

康寧學校財團法人康寧大學
大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

數位應用學系（所）自我評鑑報告

聯絡人：張鶴齡

聯絡電話：06-255-2500分機33300

電子郵件：da@g.ukn.edu.tw

單位主管：張志標

康寧學校財團法人康寧大學
大學校院通識教育暨第二週期系所評鑑

數位應用學系（所）自我評鑑報告

聯絡人：張鶴齡

聯絡電話：06-255-2500 分機 33300

電子郵件：da@ukn.edu.tw

單位主管：張志標

目 錄

目 錄.....	I
表目錄.....	IV
圖目錄.....	VII
壹、摘要.....	1
貳、本系之歷史沿革	1
參、自我評鑑過程	1
肆、自我評鑑之結果	3
項目一：目標、核心能力與課程	3
(一) 現況描述	3
1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形.....	3
2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係 ..	11
(二) 特色	14
(三) 問題與困難	15
(四) 改善策略	15
(五) 項目一之總結	15
項目二：教師、教學與支持系統	16
(一) 現況描述	16
1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生 學習需求之關係.....	16
2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生 學習需求之關係.....	26
3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形	30
(二) 特色	39
(三) 問題與困難	40

(四) 改善策略.....	40
(五) 項目二之總結.....	40
項目三：學生、學習與支持系統.....	41
(一) 現況描述.....	41
1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形.....	43
2 學生課業學習、支持系統及其成效.....	47
3 學生其他學習、支持系統及其成效.....	51
4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形.....	64
(二) 特色.....	69
(三) 問題與困難.....	69
(四) 改善策略.....	69
(五) 項目三之總結.....	70
項目四：研究、服務與支持系統.....	71
(一) 現況描述.....	71
1 師生研究及服務表現與支持系統及其成效.....	71
2 學生服務表現.....	76
3 服務支持系統.....	78
(二) 特色.....	79
(三) 問題與困難.....	79
(四) 改善策略.....	80
(五) 項目四之總結.....	80
項目五：自我分析、改善與發展.....	81
(一) 現況描述.....	81
1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形.....	81
2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係.....	85

(二) 特色	89
(三) 問題與困難	90
(四) 改善策略	90
(五) 項目五之總結	90
伍、總結	92

表目錄

表 1 105 年度通識教育暨第二週期系所評鑑時程表	2
表 1-1 數位應用學系發展計畫之 SWOT 分析	3
表 1-2 根據 SWOT 分析建立之改善計畫	4
表 1-3 數位應用學系核心能力與校級、院級核心能力對應表	6
表 1-4 數位應用學系核心能力與系教育目標對應表	7
表 1-5 系所發展、課程架構與核心能力討論相關會議	9
表 1-6 數位應用學系(所)各班制畢業學分一覽表	12
表 2-1 教師專長與系所目標符合情形	17
表 2-2 歷年學生人數、專任教師數及生師比統計表	19
表 2-3 102-104 學年度開課數量統計表(日間部)	20
表 2-4 102-103 學年度開課數量統計表(四技部)	20
表 2-5 102 學年度開課數量統計表(進修部)	20
表 2-6 102-104 學年度開課數量統計表(碩士班)	21
表 2-7 歷年系(所)專任師資結構一覽表	21
表 2-8 102-104 學年度三年教師流動一覽表	22
表 2-9 系(所)兼任師資結構一覽表	23
表 2-10 本系近三年教師授課時數統計表	23
表 2-11 102-103 學年度本系所獲得之優良教學教師名單	30
表 2-12 102-103 學年度優質教材	31
表 2-13 102-103 學年度之教師成長社群	32
表 2-14 教師精進之專題演講及論壇	33
表 2-15 國際研討會	35

表 2-16 雲端學習之工作坊	36
表 2-17 近三年全系教師總平均教學評量分數	39
表 3-1 近三年各學制學生人數	43
表 3-2 本系 102 至 104 學年度學生來源人數分析	44
表 3-3 102-104 學年度大學部新生入學分析表	45
表 3-4 碩士班學生組成分析表	45
表 3-5 本系近三年招生活動一覽表(次)	46
表 3-6 近三年高中職至本校參訪一覽表	46
表 3-7 學生輔導及晤談召開次數表	51
表 3-8 學習資源—本系專業教室一覽表	52
表 3-9 學習資源—圖書核心館藏統計表	52
表 3-10 學習資源—圖書借閱統計表	53
表 3-11 本系年度專用經費統計表	54
表 3-12 102-104 學年度圖書、期刊、電子資料庫及非書資料經費統計表	54
表 3-13 演講、工作坊及研習	59
表 3-14 課業活動學習	59
表 3-15 大學部、碩士班學生國內外優良事蹟	60
表 3-15 畢業生畢業流向調查統計表	65
表 3-16 本系近三畢業校友經驗分享活動一覽表	67
表 4-1 本系教師研究表現統計表	72
表 4-2 本系教師兼任行政工作一覽表	72
表 4-3 本系教師擔任擔任校內外論文口試統計表	73
表 4-4 本系教師擔任各委員會委員一覽表	73

表 4-5 102-104 學年度碩士班學生研討會發表資料一覽表	75
表 4-6 學生服務表現一覽表	77
表 4-7 本校獎勵服務相關辦法	78
表 4-8 本系近三年榮獲優良導師與優良教師一覽表	79
表 5-1 近三年應屆畢業生自評問卷分析表	83
表 5-2 近三年畢業生滿意度訪查統計表	84
表 5-3 近三年雇主對本系畢業生具備核心能力之滿意度分析表	85

圖目錄

圖 1 本系評鑑項目分工圖	2
圖 1-1 數位應用學系教育目標架構圖	5
圖 1-2 數位應用學系核心能力與教育目標架構圖	7
圖 1-3 教育目標、核心能力、課程規劃發展回饋機制圖	8
圖 1-4 本系教育目標與核心能力之宣導機制	10
圖 1-5 數位應用學系所發展方向圖	12
圖 1-6 數位應用學系課程地圖檢討與修正之機制	13
圖 1-7 數位應用學系碩士班課程學習引導地圖	13
圖 2-1 系所發展方向與教師專長配合圖	19
圖 2-2 本系師資遴聘流程圖	26
圖 2-3 本校點名系統操作畫面	28
圖 2-4 本校 Moodle 系統入口網站	29
圖 3-1 近三年新生來源分析圖	44
圖 3-2 本系網頁畫面	47
圖 3-3 三級學習介入模式	49
圖 3-4 數位應用學系 Facebook 社團成立畫面	66
圖 5-1 畢業生流向調查系統	82
圖 5-2 數位應用學系教學品質循環圈	87

壹、摘要

本系 104 學年度學生數共有 104 人(含碩士班 20 人及日間學士班 84 人)，以及 9 位專任師資及 2 位之兼任教師。本系教學之教育目標著重在跨領域數位技術的整合與應用上，主要的發展重點以數位生活及資訊應用等相關領域的理論與技術發展為基礎，進而使學生具備數位生活與資訊應用之能力。

貳、本系之歷史沿革



89 年	96 年	98 年	98 年	99 年	102 年
◎ 資訊管理學系與資訊工程學系創立	◎ 資訊管理學系更名為資訊科學與應用學系並與資訊工程學系分別成立碩士班	◎ 兩系合併並更名為數位應用學系(所)	◎ 數位應用學系進修部停招	◎ 「大學日間部」停止聯招，改採獨招。	◎ 「大學日間部」停止獨招，改採聯招。

本系歷經多年變革與發展，目前設有四年制大學部及研究所之碩士班二種學制。

參、自我評鑑過程

本系依據財團法人高等教育評鑑中心基金會「105 年度大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實施計畫」及「康寧學校財團法人康寧大學自我評鑑實施辦法」，本系已於 105 年 6 月 15 日辦理內部自我評鑑，相關訪評意見、改善建議及本系自我改善情形資

料已準備就緒。本系為再求自我改善及讓評鑑工作更為嚴謹，擬於 105 年 12 月 1 日及 2 日，再辦理外部自我評鑑。本系自我評鑑準備工作部份，就現有教職員，依評鑑項目做適度分工，分工圖如圖 1 所示，自我評鑑實施計畫作業時程如表 1 所示。

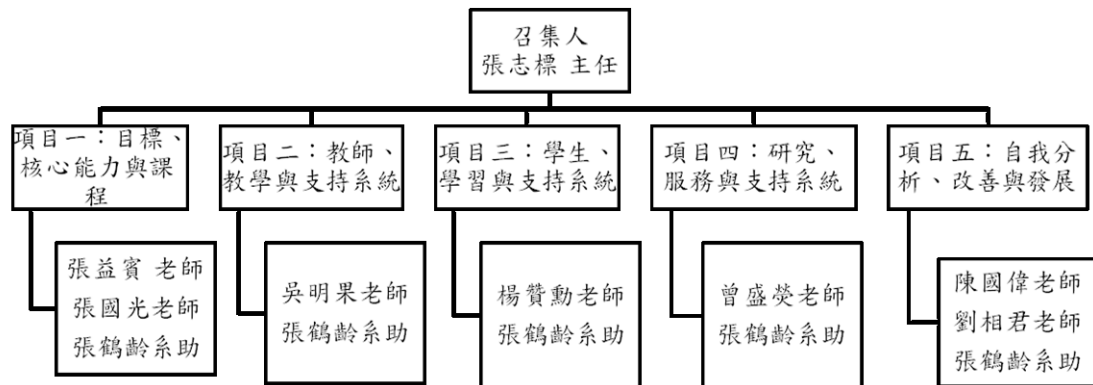


圖 1 本系評鑑項目分工圖

表 1 105 年度通識教育暨第二週期系所評鑑時程表

日期	工作事項
104.09.10	組成系評鑑委員會
104.09.10	參加系所評鑑說明會
104.09-10 月	參加系所評鑑座談會與校評鑑委員會
104.12.31	系評鑑報告書第一次初稿
105.02-03	第一次初稿審查意見與初稿修訂
105.04 月	師生座談、學群互評、第二次初稿完成
105.06.15.	內部自我評鑑校外委員訪評
105.06-10 月	訪評意見檢討與回應、訪評工作會議
105.08.25	數位應用學系自我評鑑初稿完成
105.08.29	數位應用學系繳交自我評鑑報告

肆、自我評鑑之結果

項目一：目標、核心能力與課程

(一) 現況描述

二十一世紀是一個資訊科技發展成熟的時代，大量 3C 產品以及資訊系統已成為現代人生活的一部份。由於網際網路基礎建設的奠基，以及電子技術的持續進步，所有的專門領域均需要引進資訊技術，以增進其執行的效能並增廣其應用的範圍；故現代社會最需要的人才，除了具備數位內容產業的技術與理論基礎外，也需要程式設計與系統規劃、開發、整合、管理、與維護的能力。康寧大學數位應用學系檢視內外部環境與條件、蒐集利害關係人意見、透過相關會議機制，訂定本系(所)教育目標，據此目標擬定核心能力，規劃相關課程，以達成培養理論與實務兼備的數位技術人才的宗旨。

1 班制之教育目標與核心能力及其制定情形

1.1 班制有清楚的定位與教育目標，據以指引辦學方向與發展計畫

本系(所)發展計畫乃依據康寧大學與人文資訊學院之發展方向、社會需求、產業發展趨勢，並配合系上師資、教學設備及畢業生表現與雇主回饋意見，訂定合宜之願景、使命、教育目標以及短、中、長期發展計畫。讓深具潛力的青年學子在師長完善的呵護下成長，一直是數位應用學系辦學的最高指導原則。

在發展一系列的策略與目標之前，先就本系目前所面臨的優勢、弱勢、機會與威脅進行 SWOT 分析，以優勢掌握機會與克服威脅，同時試著扭轉劣勢，結果整理於表 1-1。

表 1-1 數位應用學系發展計畫之 SWOT 分析

分析面向		內容
內部條	優勢 (Strength)	S1. 近年來政府全力推動數位內容產業，遠景可期。 S2. 本系之發展目標符合政府欲將台灣區以代工為主之製造業型態提升為科技、創新與應用之發展重點。 S3. 本系師生互動密切，對系所發展目標有共識。

件 評 估		S4. 資訊科技融入人文精神，符合跨領域整合趨勢。 S5. 類似之系所不多，或偏重科技之發展，或偏重應用端之包裝，未有從技術面向、由內而外、整體的省思。 S6. 本系設有碩士班，學生進修管道可適度延伸。
	劣勢 (Weaknesses)	W1. 學校專業品牌當未全面建立，市場知名度仍需努力。 W2. 南部相關產業太少，學生缺乏學習刺激與視野。 W3. 少子化導致招生不易。 W4. 學校不在都會區中心，地理位置稍嫌偏遠，在招生及聘任具豐富實務經驗的師資上，有其侷限性。
外 部 條 件 評 估	機會 (Opportunities)	O1. 知識經濟時代來臨，生活數位化已是大勢所趨。 O2. 數位內容產業人才需求仍逐年增加，學生進入職場不乏發揮所長的機會與舞台。 O3. 系所師生配合度高，能夠適才適性、致力學習。 O4. 102 年起重返聯招，學生來源、素質可望提升。 O5. 政府因應十二年國教提升師資水平，國中、小教師急需進修學位管道，碩士班需求增加。
	威脅 (Threats)	T1. 少子化與出生率降低的情況仍逐年惡化，學生來源日益萎縮。政府提振出生率的策略遠水難救近火。 T2. 經濟不景氣，影響外縣市學生前來就讀意願。 T3. 學生基礎學力普遍低落，學習態度被動、散漫、畏縮 T4. 周遭大學校院多，學生來源在地化使得競爭激烈。

根據 SWOT 分析後，本系建立之前進、改善、暫緩、與撤退之策略簡述如表 1-2 所示：

表 1-2 根據 SWOT 分析建立之改善計畫

	S	W
	前進策略 (Go)	改善策略 (Improve)
O	G1. 建立與產業界互動之平台，擴大需求對話，拓展視野與合作機會。	I1. 鼓勵本系教師提供鄰近社區各樣社會服務工作，爭取社區認同。
	G2. 與本校其他系所合作，發	I2. 以深耕計畫對鄰近地區高

	展跨系所、跨領域的特色課程。 G3. 強化系所各發展方向之師資結構。 G4. 鼓勵系所教師多從事數位內容領域之學術研究。	中職提供升學或技能輔導，爭取學生認同。 I3. 鼓勵學生多參與校外比賽、展演與推廣活動，除爭取全國知名度與曝光率外，也讓學生就業更快更好。
T	暫緩策略 (Hold)	撤退策略 (Retrench)
	H1. 暫時避免與鄰近國立大學已有的特色科系競爭。 H2. 招生在策略上先以鞏固南部學生來源為主，中、北部學生為輔。	R1. 若招生持續困難，則可考慮系所轉型或將部分設備、人力、資源轉作社區推廣教育之用。

因此除了一貫重視學生專業的知識能力以及職場的發展能力之養成外，更以各項參訪研習活動及學習輔導措施，創造優質學習環境，以增進學生的專業能力與就業素養。本系(所)教育目標架構請詳見圖 1-1。

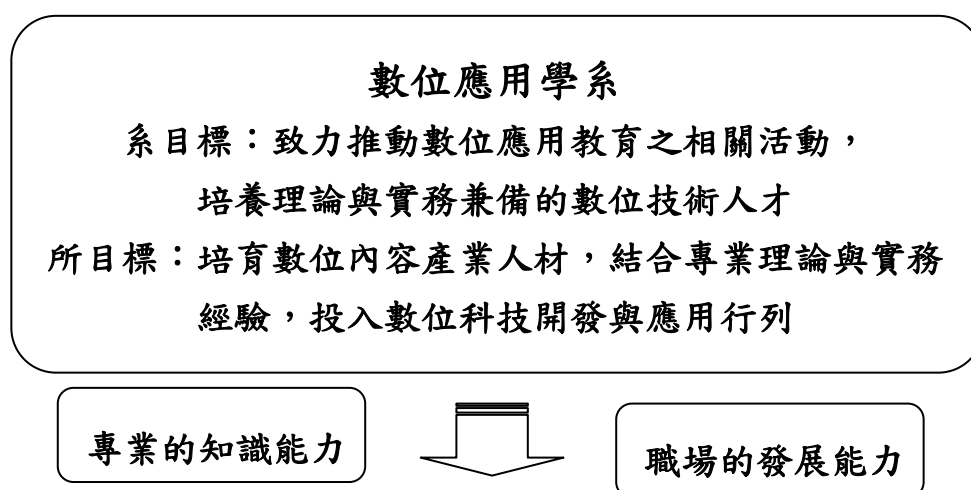


圖 1-1 數位應用學系教育目標架構圖

數位應用學系的教育目標為：「致力推動數位應用教育之相關活動，培養理論與實務兼備的數位應用人才」。

數位應用學系碩士班教育目標為：「培育數位內容產業人材，結合專業理論與實務經驗，投入數位科技開發與應用行列」。

系務活動之規劃以教學為主、研究為輔，佐以學生活動及各項輔導措施，創造優質學習環境，培養學生專業數位應用能力及良好的就業素養。訂定教育目標後，再依據校、院層級的發展規劃，制定本系短、中、長程發展計畫之策略目標與執行方案（參考附件 1-1）。

1.2 班制能清楚說明學生需習得之核心能力及理由，班制定位及教育目標與核心能力扣合

依據本校頒布之三項核心能力：創造力、就業力與服務力，與本院制訂之五項核心能力：1-1 創意思考之發展能力、2-1 數位技術之應用能力、2-2 語言運用之嫻熟能力、3-1 團隊合作之協調能力、3-2 美學涵養之實踐能力，本系在校、院層級之教育目標及核心能力原則下，由系所主管、教師、學生代表等組成，經由召開系務會議，依據校級、人文資訊學院核心能力訂定本系核心能力。本系發展方向涵蓋數位內容產業，並依據校、院核心能力以及配合國家發展政策，本系制訂學生應該擁有的五項為核心能力為：「1-1-1 新知理解與創新能力」、「2-1-1 問題分析與規劃能力」、「2-2-1 外語溝通與運用能力」、「3-1-1 團隊協調與合作能力」、「3-2-1 美學文化與涵養能力」；本系核心能力與校級、院級核心能力之對應如表 1-3 所示。

表 1-3 數位應用學系核心能力與校級、院級核心能力對應表

校核心能力	創造力	就業力		服務力	
院核心能力	創意思考之發展能力	數位技術之應用能力	語言運用之嫻熟能力	團隊合作之協調能力	美學涵養之實踐能力
系核心能力	新知理解與創新能力	問題分析與規劃能力	外語溝通與運用能力	團隊協調與合作能力	美學文化與涵養能力

如上表所示，本系之教育目標除著重知識、技術之創新與應用外，更強調規劃、解決問題能力之養成，自我成長與自學能力之培養，重視團隊合作、協調等現代職場文化要素，並輔以個人文化、美學之內涵成長，以及外語之運用與溝通上，以期能與國際接軌。

本系學生核心能力與系教育目標對應如表 1-4 所示，系核心能力與教育目標架構詳如圖 1-2，顯見辦學宗旨及教育目標與國家產業人才培育需求相符合。

表 1-4 數位應用學系核心能力與系教育目標對應表

教育目標 核心能力	培養理論與實務兼備的數位應用人才	
	專業的知識能力	職場的發展能力
新知理解與創新能力	對新知的掌握與應用	運用新科技促進效能
問題分析與規劃能力	對問題做解析與分類	設計解法與排除困難
團隊協調與合作能力	各類學門的調和貫通	相異領域的技術整合
美學文化與涵養能力	非強制性之勸導科技	以人性化設計為內涵
外語溝通與運用能力	放眼世界建立國際觀	行銷世界與國際接軌

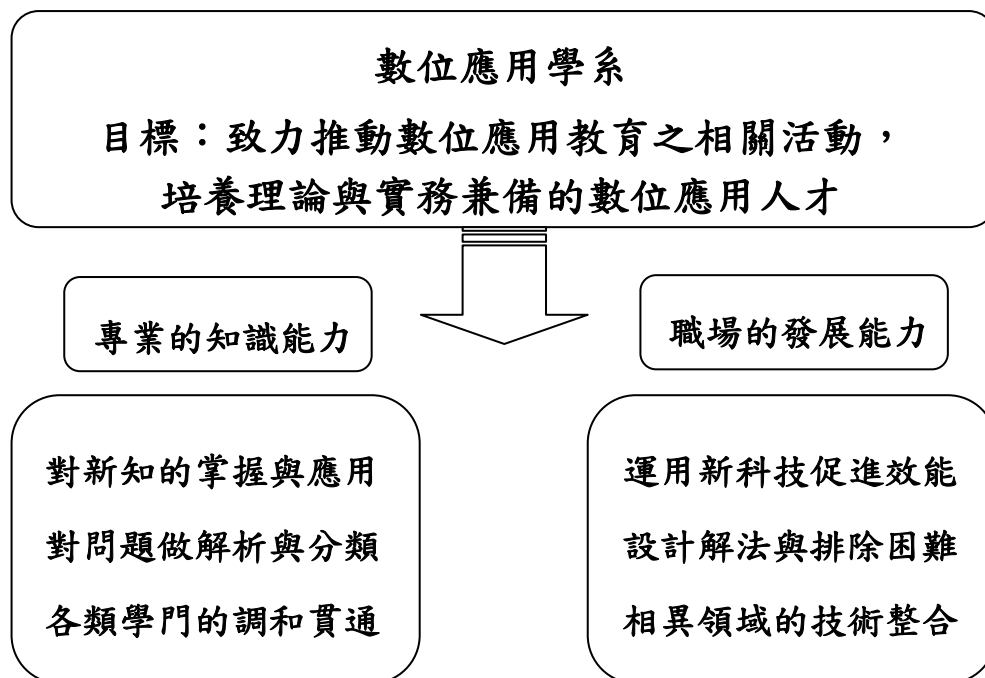


圖 1-2 數位應用學系核心能力與教育目標架構圖

1.3 班制學生核心能力之制定具有合理性、整全性與價值性

本系制定教育目標與核心能力的過程，除了參酌利害關係人意見外，更藉由校外專家意見的諮詢，以問卷方式進行教育目標與核心能力之合理性與適當性的檢定。委員普遍認為本系教育目標與核心能力合理適當，大致符合產業發展趨勢與社會需求。此外，本系之課程規劃均會徵詢校外專家、學者及業界代表，提供課程規劃之意見，如相關會議記錄所示（參考附件 1-2）。

1.4 班制有合理機制，定期或不定期檢視修正定位、教育目標、核心能力，並據以修正發展計畫

本系透過系務會議、系課程委員會、利害關係人之意見調查等機制與方式，定期或不定期針對系所定位、教育目標、核心能力進行檢視與修正，配合課程設計，建立結合教育目標、核心能力與課程規劃之流程與回饋機制。本系教育目標、核心能力、課程規劃發展回饋機制如圖 1-3 所示：

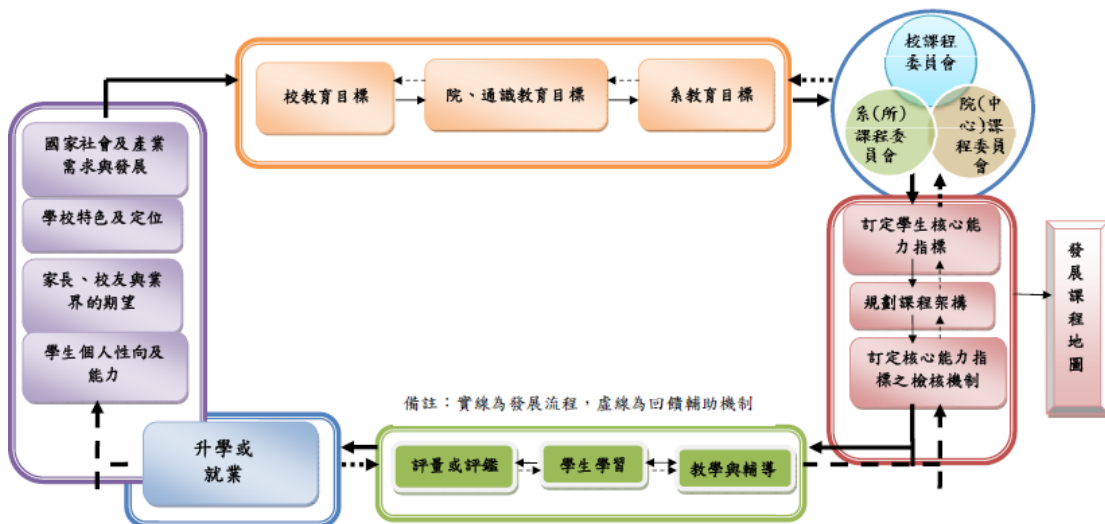


圖 1-3 教育目標、核心能力、課程規劃發展回饋機制圖

本系之系所發展、課程架構與核心能力皆經各級會議詳細討論，相關會議日期整理於表 1-5 所示，相關會議記錄（參考附件 1-3）。

表 1-5 系所發展、課程架構與核心能力討論相關會議

日期	會議名稱	重要決議事項
99/04/14	98 學年度第二學期第 5 次系務會議通過	根據系所教育目標及核心能力，規劃 102 學年度各學制報部課程。
103/05/01	102 學年度第二學期第 2 次系課程會議	根據系所教育目標及核心能力，規劃 103 學年度各學制報部課程。
103/07/03	102 學年度第二學期第 3 次系課程會議	修訂 103 學年度各學制報部課程： 大學部- 1.數位系統設計修正為選修。 2.MATLAB 軟體應用修正為選修。 3.專業技能檢定輔導修正為必修。 四技部- 1. 數位系統設計修正為選修。 2.原專業選修 30 學份修正為 29 學分。
103/09/02	103 學年度第一學期第 1 次系課程會議	修訂自 103 學年度起新生免修校共同必修「資訊科技」課程,並以「網路概論」列入本系專業必修。
104/04/07	103 學年度第二學期第 1 次系課程會議	依據專科以上學校維護教學品質計畫 103 學年度第 2 學期審查意見回復說明及改善期程，委員意見：課程規劃宜有系統性，建議調整。因此依據本系所教育目標及核心能力，規劃 104 學年度各學制修業科目表，並刪減日間學士班部份選修課。
104/05/26	103 學年度第二學期第 2 次系課程會議	依 103-2-1 通識教育委員會會議記錄修訂 104 學年度各學制報部課程:英語聽講(一)(二)(三)(四)修訂為 1 學分/1 小時,服務學習(一)(二)修訂為 1 學分/2 小時,故本系畢業專業選修學分數修訂為 28 學分,畢業總學分數維持 130 學分。

日期	會議名稱	重要決議事項
104/11/18	104 學年度第一學期第 3 次系課程會議	104 學年度入學外籍生陳偉良同學,依本校學士班學則第四條規定,需於原學分總數外,增修本系專業選修至少 12 個畢業學分。
105/3/9	104-2 第二次系課程委員會議	依據專科以上學校維護教學品質計畫 104 學年度第 1 學期審查意見回復說明及改善期程,委員意見:企業管理學系、數位應用學系、資訊傳播學系碩士班課程規劃宜有系統性，不宜太多太雜，建議調整。因此依據本系所教育目標及核心能力，規劃 104 學年度碩士班修業科目表，並刪減部份選修課。

1.5 班制能清楚、及時、有效地向師生說明定位與教育目標，使教學與學習活動能夠有方向性與著力點

透過系務會議、班會、系所網頁等各種管道，本系師生皆相當了解本系所定之教育目標與核心能力。本系教育目標與核心能力之宣導機制如圖 1-4 所示。

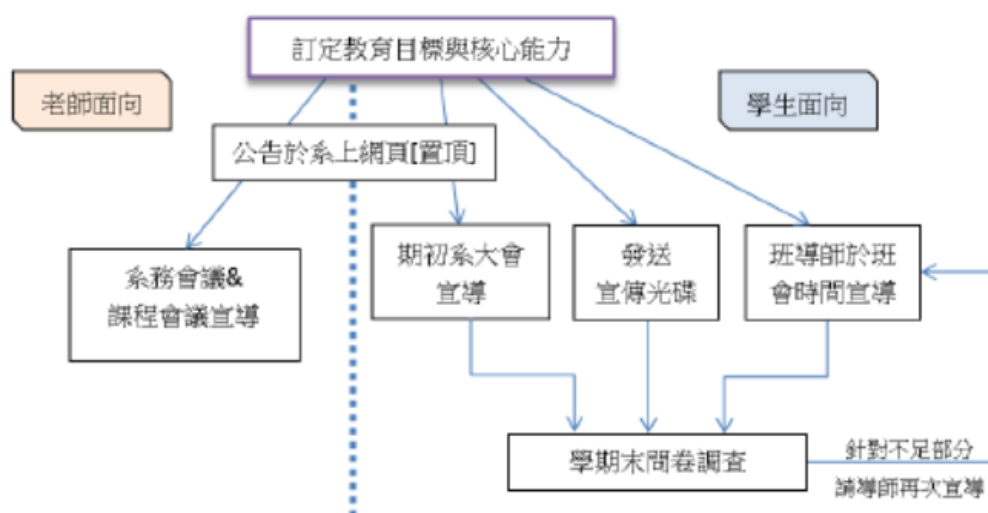


圖 1-4 本系教育目標與核心能力之宣導機制

除了上述作法外，本系也透過以下方式，向學生宣導教育目標與核心能力：

- 透過Line及Facebook粉絲團，跟每位學生介紹本系之特色、教育目標及核心能力等。
- 每學期檢討並更新系上之網頁內容與公告
- 透過其他活動的設計(如系學會與學長姐制)，加深同學對教育目標與核心能力的認識。

基於以上之努力與作為，本系教職員及學生均能了解系所發展定位、教育目標，核心能力，師生共同努力達成系務發展的短、中、長期目標。

2 班制之課程規劃及其與教育目標與核心能力之關係

2.1 課程之規劃係根據教育目標與所欲培養學生的核心能力

本系教學之教育目標著重在跨領域數位技術的整合與應用上，主要的發展重點以數位生活以及資訊應用等相關領域的理論與技術發展為基礎，進而使學生具備數位生活與資訊應用之能力。在整體課程設計上是以全面性、專業性、實務性、多元性、國際性的理念來貫穿全體；在教學活動設計上則強調理論與實務並重，佐以各項參訪研習活動及學習輔導措施，創造優質學習環境，以增進學生的專業能力與就業素養。本系之系所發展方向與相關課程請詳見圖 1-5。



圖 1-5 數位應用學系所發展方向圖

2.2 班制的課程架構清楚合理，且具學習邏輯性

本系各班制的課程設計、架構與規劃，到每學期開課的課表安排，都是透過系、院、校「三級三審制」的課程委員會議程序。從基礎課程到進階課程，由易到難、循序漸進，兼顧理論性與實務性，提供學生未來職場所需的專業知識與技能的訓練。本系各班制的專業必、選修課程學分數，整理如表 1-6 所示，各班制課程總表（參考附件 1-4）。

表 1-6 數位應用學系(所)各班制畢業學分一覽表

	大學部	碩士班
校共同必修	34	
院共同必修	6	
碩士論文		6
系必修	62	8
系選修	28	22
畢業學分	130	36

本系課程地圖之建置流程如圖 1-6 所示；數位應用學系碩士班課程學習引導地圖如圖 1-7 所示。

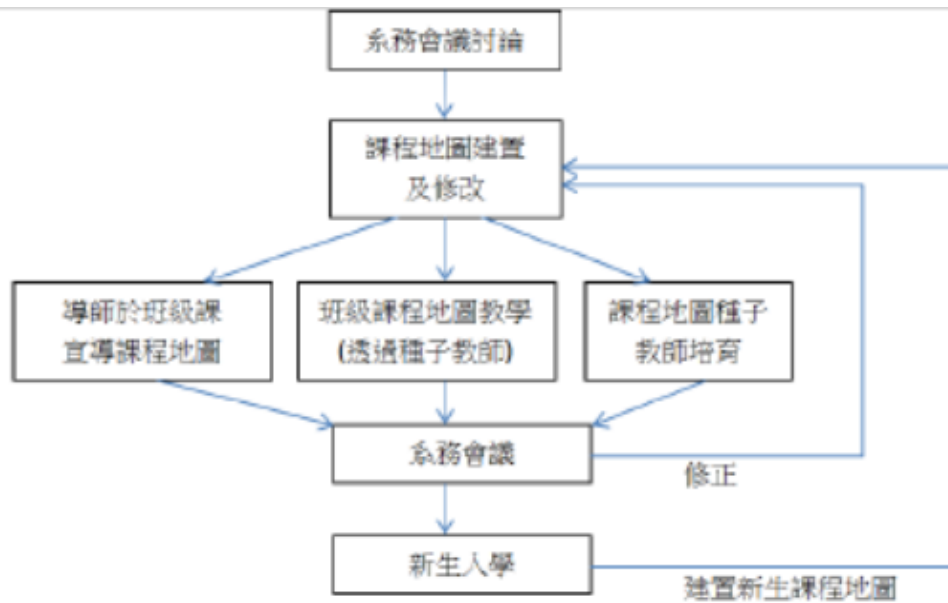


圖 1-6 數位應用學系課程地圖檢討與修正之機制

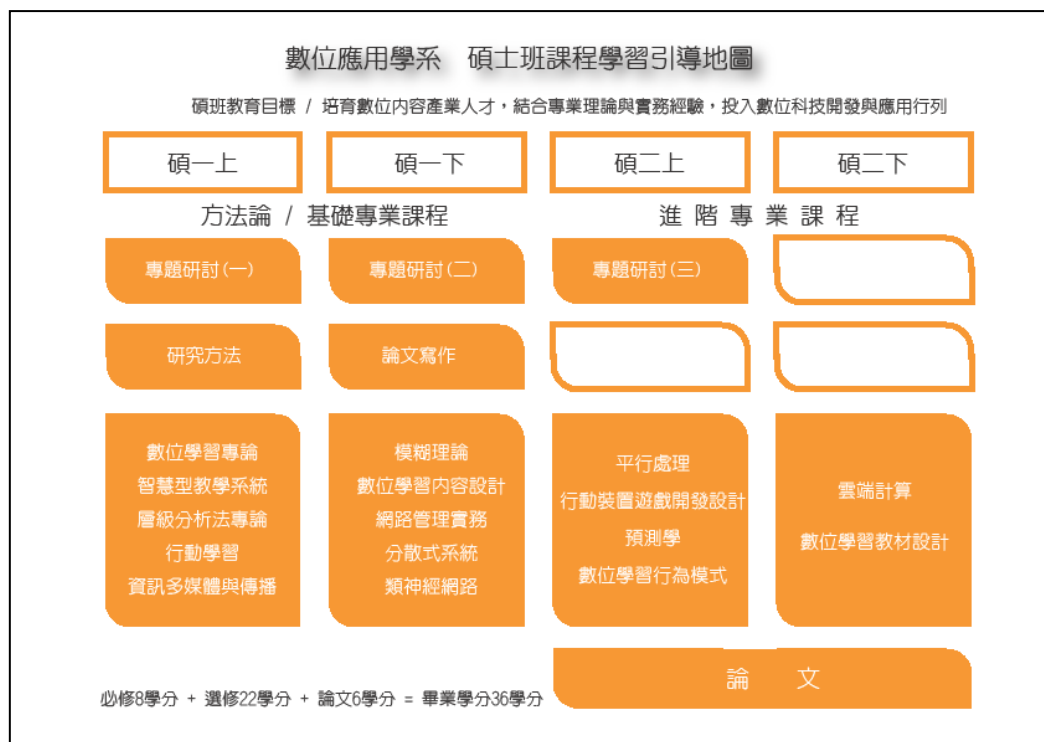


圖 1-7 數位應用學系碩士班課程學習引導地圖

本系除配合教育部各項計畫，提升學子的專業能力外，並透過高年級

之專題課程，教導學生正確的數位化與整合運用之觀念，使系友具備至少一個特定領域之專業知識，運用所學，對所從事之職務進行數位化的開發、整合與應用。本系畢業生按在校之專長於各項領域可從事的工作如下：

1. 遊戲設計、多媒體影音、數位學習

■ 遊戲開發工程師 ■ 網頁設計工程師 ■ 數位媒體企劃師
■ APP 微程式設計 ■ 數位教材設計師 ■ 2D／3D 動畫設計師

2. 智慧系統、大數據分析、雲端應用

■ 網路管理工程師 ■ 巨量資料分析師 ■ 電腦輔助設計師
■ MIS 系統工程師 ■ 電子商務工程師 ■ 資訊安全工程師

部分學生亦選擇出國或在國內進修相關研究所。

2.3 班制有清楚合理之機制(如組織、會議、辦法等)，訂定及檢討課程與教育目標或核心能力，引導班制之課程與教學活動

本系根據康寧學校財團法人康寧大學數位應用學系所組織要點（參考附件 1-5），設置相關委員會並制定相關要點，如課程委員會組織要點、教師評審委員會組織要點...等（參考附件 1-6），確保課程符合教育目標和核心能力。本系所有課程訂定除了依據各領域之專業需求設計外，將以培養學生之核心能力為主。透過課程委員會會議，討論並明確設定每一學科所要培養的核心能力為何，及各核心能力之百分比。每學期課程委員會針對學習成效作檢討，必要時提出課程改善建議。另外，藉由調查畢業生就業與升學狀況，及利害關係人意見調查同時考量學生之能力發展作一綜合性檢討提出課程建議，而所提建議將作為系務會議與課程委員會課程規劃設計之重要參考。

(二) 特色

由於本系所開設之資訊、多媒體類課程，在學生未來發展上都是必備的專業知識和技能基礎，是故，本系之辦學特色有：

1. 教導學生具有數位內容的基本專業知識，課程內容安排易於修讀；以數位內容為基礎的課程設計，主要強調基礎理論與實務訓練，課程的安排由淺入深之講解，使不同程度的學生都能接受和

修讀。

2. 培育學生具備創新與整合專業的數位內容能力和團隊學習態度。
3. 積極輔導學生於修課之同時取得各種不同的專業證照。

(三) 問題與困難

本系面臨的問題與困難如下：

1. 少子化：少子化現象持續惡化嚴重威脅台灣高教生態正常發展，可能導致學校內部相關機制無法正常運作或發揮功能。未來，目前本校與本系正常運作之相關機制，勢將受到少子化現象發展態勢衝擊。
2. 二校「合併」過渡與適應：在本校與「康寧醫護專科學校」完成合併後，二校相關發展定位、教育目標與核心能力之規劃，以及各項機制之運作，勢必需要相當之過渡與適應階段。

(四) 改善策略

1. 針對「少子化」問題：除透過特色訴求與深耕辦學外，二校「合併」後，也能透過資源分享與形象重塑，提供更多招生競爭優勢。
2. 針對「合併過渡與適應」問題：在「現況」合併基礎下，目前，本校業已完成多項整合工作，並積極著手統籌相關細節與流程，期能大幅降低合併過渡與適應期間之衝擊。

(五) 項目一之總結

本系將依循本系(所)教育目標，並據以擬定核心能力，規劃相關課程，以掌握市場之發展，並透過自我改善機制，繼續加強各項工作。依據上述內容，本項內容總結有：

1. 本系設立宗旨明確，而教育目標確實可行。
2. 透過不同管道溝通及宣導，師生對本系設立宗旨及教育目標、系核心能力都能瞭解及認同。
3. 本系課程設計和內容、教學及學習活動都與教育目標符合。

項目二：教師、教學與支持系統

(一) 現況描述

本系長遠規劃之專業課程涵蓋兩大類：(1)數位生活：專業課程包含遊戲設計、多媒體影音與(2)資訊應用：專業課程包含數位學習、網路應用。本系目前擁有9名專任教師，多數具有國內外相關之博士學位或實務經驗。教師聘用依照三級三審制度，遴聘專長符合本課程所需之教師。專任教師學術專長涵蓋資訊相關領域，主要負責教授必修與專業課程；此外，為提供學生多元的選修課程，本系亦聘請兼任教師，依其專長及實務經驗，開授相關選修課程。

在教學方面，為達成本系教育目標與培養學生應有之核心能力，教師的教學方式強調多元化教學，輔以各種成績評量方式，以提高學生學習成效。此外，為使學生充分了解本系課程內容與選課程序，系上也會利用新生入學講習、班會時間等機會，向學生進行面對面的說明與講解，確保學生了解教學目標與選課流程。最後，教師再經由學校的e化課程平台，讓學生選課前了解授課內容、教學目標、評分方式與修課要求等訊息。

1 教師組成與聘用機制及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

以下根據專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標、核心能力及滿足學生學習需求之情形，進行說明。

1.1 專、兼任教師之數量與學術專長，符合系所教育目標及滿足學生學習需求

本系所以培育數位應用人才為教育目標，內容分為兩大主軸，一是資訊應用，以培育網際網路應用人才為主，課程內容包括軟體程式開發及應用、資訊安全、網路遊戲程式開發等整合能力；二是數位生活，課程內容以豐富影音多媒體之數位生活為主，並培養數位遊戲腳本企劃及基礎設計等相關專業人才。本系的辦學宗旨為：「致力於推動數位應用教育之相關活動，以培養理論與實務兼備的數位應用人才為宗旨」。教育目標為培養學生專業知識能力（數位應用能力及進修碩士

能力)和核心就業力(良好工作態度、表達與溝通能力、團隊合作能力、外語能力)。

在教師素質方面，本系聘任專兼任教師採用三級三審制，各級教師評審委員會運作機制成熟穩健，本系依據本校「康寧學校財團法人康寧大學教師評審委員會設置辦法」(參考附件 2-1)與「康寧學校財團法人康寧大學人文資訊學院教師評審委員會設置要點」(參考附件 2-2)訂定「康寧學校財團法人康寧大學數位應用學系教師評審委員會設置要點」(參考附件 2-3)，相關聘任均需經系教師評議委員會審核通過，再依續經院教師評議委員會、校教師評議委員會通過始予以聘任。專任教師之聘任，除專長領域為本系所缺乏之外，其論文著作與教學品質均為審查項目，必要時舉辦試教或先聘為兼任教師，再依教學表現決定聘任與否，符合教育部之規定，完全滿足學生學習之需求。本系九位師資主要以支援核心專業課程為主，兼顧多樣化考量。從知識內容相關產業發展的需求而言，本系廣納跨多媒體視聽覺設計、資訊、通訊、工程等相關領域學有專精的教師，各教師除自身專業領域上的研究成果外，亦同時兼具與數位內容領域相關的研究表現，透過國內、國際之學術交流合作，達到自我成長學習與促進相關研究之目標，教師專長均符合本系大學部教學課程目標，其專業背景詳如表 2-1。

表 2-1 教師專長與系所目標符合情形

姓名	職稱	學歷	專長
吳明果	教授	國立台灣師範大學工業教育研究所博士	數位學習、計算機組織與結構、數位多媒體、資訊控制
曾盛榮	副教授	Florida International University 博士	多媒體應用 網站設計
張志標	副教授	國立成功大學電機工程學系研究所博士	程式設計、雲端運算、分散式系統、平行處理、作業系統、高速網路
陳國偉	副教授級	國立高雄師範大學	數位影音設計、數位媒體

姓名	職稱	學歷	專長
	專技人員	工業科技教育學系 博士	設計、2D/3D 輔助繪圖
楊贊勳	助理教授	美國 Washington 大 學博士	計算機系統模擬運算、網 路非同步傳輸模式、數值 分析、微積分、離散數 學、演算法、科技英文
張益賓	助理教授	成功大學製造資訊 與系統研究所博士	統計分析、資訊系統分析 與建置、程式設計、電子 商務、巨量資料處理與分 析、資訊安全、遠距教學
張國光	助理教授	台灣師範大學/科技 應用與人力資源發 展學系博士	人力資源管理、資訊科 技、數位化學習、網路教 學科技
劉相君	講師	成功大學工程科學 研究所碩士	資訊安全、遠距居家照 護、計算機網路、無線網 路、感測網路、數位應用
彭賓鈺	講師	國立成功大學應用 數學研究所碩士	數學、統計、微積分

本系班制包含大學部及碩士班，為配合減輕專任教師授課時數以及注重產業界發展現況，本系亦聘任具碩博士學位，豐富實務經驗之業界人士兼任教學工作以達到教學理論與實務並重之成效。表 2-2 為歷年學生人數、專任教師數及生師比統計表。圖 2-1 系所發展方向與教師專長配合圖。

表 2-2 歷年學生人數、專任教師數及生師比統計表

項目 學 年 度	學生人數					專任教 師數	生師比
	研究 所	大學 部	進修 部	四技 部	總人 數		
102	26	77	9	13	125	8	16.71
103	24	78	2	6	110	9	13.89
104	20	82	-	2	104	9	13.05



圖 2-1 系所發展方向與教師專長配合圖

本系之課程安排基本上將專業課程在教學活動設計上將專業必修與選修課程劃分為四個層次：『數位生活層次』、『資訊應用層次』、『進修能力層次』及『就業考照層次』。並搭配外語課程來建立學生與世界接軌的能力。表 2-3～表 2-6 為 102 學年度至 104 學年度各學制各學期開課狀況。

表 2-3 102-104 學年度開課數量統計表(日間部)

學年度	學期	開課科目數量	開課學分總數
102	1	27	79
102	2	38	109
103	1	28	80
103	2	32	86
104	1	30	84
104	2	27	77

註:數據為數位應用學系專業必修及專業選修合計開課科目數量及學分總數

表 2-4 102-103 學年度開課數量統計表(四技部)

學年度	學期	開課科目數量	開課學分總數
102	1	11	28
102	2	17	48
103	1	3	7
103	2	4	8

註 1:數據為數位應用學系專業必修及專業選修合計開課科目數量及學分總數。

註 2: 104 學年度起已無四技部學生，四技部僅做入學管道而不另外成班。

表 2-5 102 學年度開課數量統計表(進修部)

學年度	學期	開課科目數量	開課學分總數
102	1	4	12
102	2	4	10

註 1:數據為本系專業必修及專業選修合計開課科目數量及學分總數。

註 2: 103 學年度起已無進修部學生。

表 2-6 102-104 學年度開課數量統計表(碩士班)

學年度	學期	開課科目數量	開課學分總數
102	1	7	17
102	2	6	16
103	1	7	17
103	2	5	13
104	1	7	17
104	2	7	19

註:數據為數位應用學系專業必修及專業選修合計開課科目數量及學分總數

1.2 專任教師之結構與流動之情形

目前系上有大學日間部四個年級共四個班以及研究所碩士班，歷年專任教師師資結構與人數如表2-7；最近三年師資流動如表2-8。

表 2-7 歷年系（所）專任師資結構一覽表

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	合計
99-1	2	1	5	1	9
99-2	2	0	4	1	7
100-1	2	0	5	1	8
100-2	2	0	4	1	7
101-1	3	0	4	2	9
101-2	1	0	3	2	6
102-1	1	1	5	2	9
102-2	1	2	4	1	8
103-1	1	3	3	2	9
103-2	1	3	3	2	9
104-1	1	3	4	1	9
104-2	1	3	3	2	9

表 2-8 102-104 學年度三年教師流動一覽表

學年度	教師職級	人數	合計	說明
102	教授	1	8	
	副教授	2		
	助理教授	4		102 學年度第 2 學期張益賓老師升等為助理教授
	講師	1		
103	教授	1	9	
	副教授	3		張志標老師升等為副教授
	助理教授	3		
	講師	2		103.02.01 聘任鍾瑞明老師為本系專任教師
104	教授	1	9	
	副教授	3		
	助理教授	4		104.09.09 聘任林器弘老師為本系專任教師
	講師	1		104.09.09 鍾瑞明老師轉聘外語中心/105.02.01 聘彭賓鈺老師為本系老師

1.3 教師數量與專長符合系所教育目標、核心能力及滿足學生學習需求情形

本系依據教育目標與核心能力進行課程設計，聘請各相關專長教師，依照教師個人學術專長開設課程。本系班制包含大學部、碩士班，為避免專任教師教學負荷過重，本系亦遴聘業界具實務經驗或相關專長之兼任教師，協助教學及擔任碩士論文指導工作。本校定有康寧學校財團法人康寧大學教師超支鐘點費、論文指導費計支辦法（參考附件 2-4），規範教師授課鐘點時數。本系（所）兼任師資結構一覽表如表 2-9 所示；近三年教師上課鐘點時數，如表 2-10 所示。

表 2-9 系（所）兼任師資結構一覽表

學年度	教授	副教授	助理教授	講師	合計
99-1	0	0	0	5	5
99-2	0	0	0	4	4
100-1	0	0	0	2	2
100-2	0	0	0	2	2
101-1	0	0	0	2	2
101-2	0	0	0	1	1
102-1	0	0	0	2	2
102-2	0	0	0	2	2
103-1	0	0	0	2	2
103-2	0	0	1	1	2
104-1	0	0	1	1	2
104-2	0	0	1	1	2

表 2-10 本系近三年教師授課時數統計表

學期	教師姓名	職稱	基本鐘點	總鐘點
102-1	吳明果	教授	8	6
	曾盛熒	副教授	9	10
	楊贊勳	助理教授	10	13
	陳國偉	專技助理教授	10	14
	鄭家興	助理教授	10	11
	張志標	助理教授	10	9
	張國光	助理教授	10	7
	張益賓	講師	11	9
	劉相君	講師	11	13
102-2	吳明果	教授	8	6
	曾盛熒	副教授	9	9

學期	教師姓名	職稱	基本鐘點	總鐘點
	楊贊勳	助理教授	10	11
	陳國偉	專技副教授	9	14
	張國光	助理教授	10	14
	張志標	助理教授	10	6
	張益賓	助理教授	11	12
	劉相君	講師	11	13
103-1	吳明果	教授	8	9
	曾盛煒	副教授	9	13
	楊贊勳	助理教授	10	10
	陳國偉	專技副教授	9	9
	張國光	助理教授	10	15
	張志標	副教授	9	9
	張益賓	助理教授	10	6
	劉相君	講師	11	10
	鍾瑞明	講師	11	14
103-2	吳明果	教授	8	9
	曾盛煒	副教授	9	12
	楊贊勳	助理教授	10	11
	陳國偉	專技副教授	9	11
	張國光	助理教授	10	13
	張志標	副教授	9	9
	張益賓	助理教授	10	8
	劉相君	講師	11	13
	鍾瑞明	講師	11	14
104-1	吳明果	教授	9	9
	曾盛煒	副教授	10	8
	楊贊勳	助理教授	11	14
	陳國偉	專技副教授	10	12
	張國光	助理教授	11	16

學期	教師姓名	職稱	基本鐘點	總鐘點
	張志標	副教授	10	9
	張益賓	助理教授	11	9
	林器弘	助理教授	15	16
	劉相君	講師	12	11
104-2	吳明果	教授	9	9
	曾盛熒	副教授	10	13
	楊贊勳	助理教授	11	12
	陳國偉	專技副教授	10	11
	張國光	助理教授	11	12
	張志標	副教授	10	12
	張益賓	助理教授	11	9
	劉相君	講師	12	10
	彭賓鈺	講師	12	3

註:104-2 彭賓鈺老師兼本校專科部課程。

本系設有「課程委員會」，負責規劃研擬課程架構、每學期開設之科目，以及審定各科目授課大綱。課程委員會之成員除本系教師外，尚包括學生代表與業界代表，以廣納多方之意見。課程委員會每學期至少召開一次，審議各班制每學期課程，以期達到系所教育目標；同時納入業界、畢業校友及在校生的意見，以檢核課程是否滿足學生學習之需求。

1.4 專、兼任師資遴聘有清楚合理的規範，並落實執行

本系依據教育目標、課程開設需求與未來發展方向，考量學生規模與其學習需求，依循本校三級三審制度與程序，如圖 2-2 所示，遴聘適任之專、兼任教師。此聘任程序不僅符合公平、公正、公開之原則，亦能確保遴聘之師資專長有助於在未來的教學工作上，能達成本系教育目標。

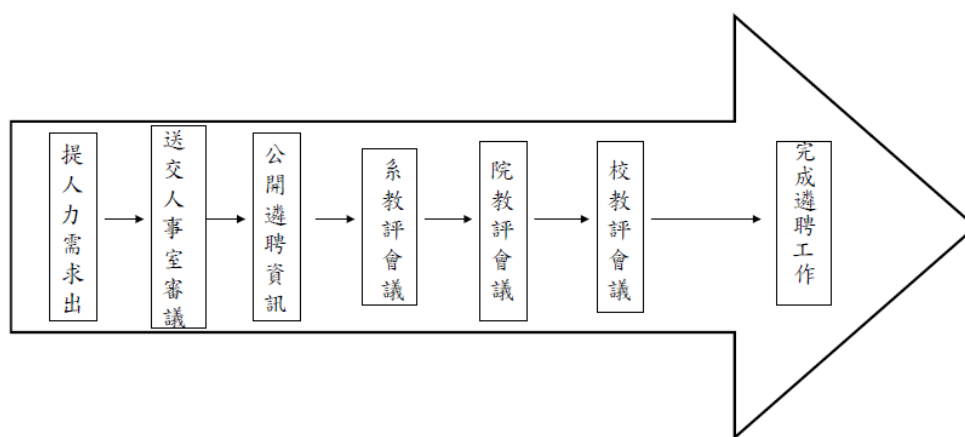


圖 2-2 本系師資遴聘流程圖

2 教師教學與學習評量及其與教育目標、核心能力與學生學習需求之關係

2.1 教師於每學期授課前提供完整合宜的教學大綱

課程大綱均以配合學校統一制定之結構化教學大綱表單進行設計，內容包括以下各點：

- 1、課程概述
- 2、課程目標
- 3、核心能力權重
- 4、教材大綱
- 5、教學資源
- 6、教學資源
- 7、注意事項
- 8、期中考(期末考)雙向細目表
- 9、期中報告(期末報告)的評量尺規

課程大綱表單可提供老師教學評估、學生學習成效及系上課程規劃等之重要依據。

2.2 教師依據課程之核心能力，進行教學設計與應用多元教學方法

在教學設計與教學方法上，主要依照核心能力並配合系上軟硬體教學設備呈現多元化。例如，專題課程可以提升學生多元思考的能力，而企業參訪及業師授課方式則可加強與產業界的互動與連結，促進實務應用。

在學生學習評量上，除了筆試評量外，輔以書面或口頭報告、分組心得報告等方式，培養學生具備多元的口語表達、團隊合作以及文字書寫能力。教師多元的教學方法與評量方式說明如下：

1.筆試測驗

大學部之基礎專業課程，部份採用筆試方式檢核學生學習成效。

2.分組口頭報告

教師可視課程所需，採用分組上台報告的方式評量學習成效。透過學生分組上台報告的方式，除了可以檢核學生在團隊合作與溝通技巧的學習成效外，也是一種互動學習的教學方法。

3.課堂討論

為鼓勵學生在課堂上表達自己的想法，透過課堂討論增加師生之間的互動及問題討論，除了增加學生對課程的參與感，也有助於老師誘發學生的學習興趣，並瞭解學生學習進度。

4.上機考試

本系相關專業課程，大部份採用上機實作考試檢核學生學習成效。相關課程，利用本系建置之專業實驗教室，讓學生實際上機操作，作為成績評量的方式，學生也可以透過此方式達到「邊做邊學」的效果。

5.個人報告

大學部多門專業課程，在評量學習成效上採用個人報告方式，以訓練學生口語表達能力。碩士班基於日後論文口試所需，為檢核研究生邏輯思考、分析與整合能力，故大多採用個人報告之評量方式。

6. 專題製作

大學部的「專題」等課程，採用專題製作的評量方式，讓學生自行選定相關之研究議題，進行資料收集與分析。此評量方式主要檢核學生分析能力與研究整合能力。

7. 企業參訪學習

為提高學生學習興趣，並讓學生進一步與產業連結，教師依照課程需要，不定期安排企業參訪活動。藉由參訪活動，提供企業與學生互動機會，期望透過理論與實務相結合，增加學生之學習廣度與深度。

在課堂點名方面，學校提供網路平台，可將學生每週學習之出缺勤情況，由授課老師直接登入，授課老師可隨時掌握、統計及了解學生之最基本的學習狀況。



圖 2-3 本校點名系統操作畫面

2.3 教師使用優良教材或自編講義、編製數位媒材做為教學輔助，提升學生學習成效之情形

本系教師在進行教學教材設計時，為提升學生學習動機及興趣，除使用參考書籍外並參酌最新之相關研究報告及資訊等編著講義，於開學前即掛載於 Moodle 教學與學習平台，學生方便於課前進行預習並明瞭此課程之教學目標，此外教學並於上課時透過 powercam 進行教學錄製於課後掛載於 Moodle 教學與學習平台，使學生可以複習或進行補救教學，如圖 2-4，提供學生多元學習管道，期望提升學習成效。



圖 2-4 本校 Moodle 系統入口網站

教師的教學內容與教材需明列於課程大綱，並於學生選課前上傳至教學平台，供學生瀏覽查閱，作為選課參考。有關教師的教材彙編、自編講義與數位媒體教材，分述如下：

1.教材彙編：

教師會將課程內容彙整成講義或製作成簡報檔案，除了讓教學內

容達到重點式的彙整外，亦有助於學生的筆記整理。

2. 自編講義

教師參考相關資料與書籍，自行編製講義，搭配相關課程，作為上課教材。

3. 數位媒體教材

本校數位學習網站提供教師將課程相關訊息上傳至平台，透過數位學習平台的媒介，提供學生課後的互動交流、增加學生學習管道，使學生學習不受空間與時間限制，進而引發其學習興趣，增進學習成效，而學生也可以透過此平台進行數位作業、報告之繳交。此外，學校也不定期辦理多媒體製作技能等研習課程，聘請專業教學設計師提供教材製作與教學設計諮詢服務，教導本校教師製作數位化教材，活化教學內容。

3 教師教學專業發展及其支持系統建置與落實情形

3.1 專、兼任教師教學專業發展機制與運作之相關資料

本校教資中心對於教師之教學專業發展及其支持系統訂有下列相關獎勵辦法與支援作業要點。

(1). 教學績優獎勵辦法

在教學方面，為提昇教學品質，肯定教師在教學上之貢獻，本校訂有優良教學教師獎勵辦法（參考附件 2-5）。每學年辦理一次遴選，由校長頒發每人獎狀及獎金，以資表揚。102-103 學年度本系所獲得之優良教學教師如表 2-11 所示。

表 2-11 102-103 學年度本系所獲得之優良教學教師名單

學年度	102	103
數應	吳明果	張志標

(2). 優質教材同儕審查辦法

為提昇本校教師教材品質與分享優質教材製作成果，並提高教師專業知能，本校訂有「康寧學校財團法人康寧大學優質教材同儕審查辦法」（附件 2-6），透過參考其他教師的優質教材所展現之創意、教材內容完整性等教材輔助功能的詳實參考資訊，以提升本身教學專業發展。102-103 學年度本校優質教材共計 22 門，如表 2-12。

表 2-12 102-103 學年度優質教材

學年度	系所	教材名稱/教師
102	通識教育中心	創意開發/吳學明
	企管系	經濟學（一）/劉瀚榆
		經濟學（二）/劉瀚榆
	保美系	策略管理/鄭宗興
	休管系	觀光休閒地理/楊建夫 觀光休閒地理資訊系統/林好蓁
	餐飲系	糖類加工與應用/顏文俊
	健康系	社會老年學/鄭宇涵 健康行為科學/張詠菡
	應外系	日本文化/陳韋君 英語語言學/李惠澄
103	資傳系	電腦繪畫(一)/ 楊凱鳴 數位內容導論/吳聲毅
	企管系	經濟學(一)/蕭玉明
	時尚系	服裝構成基礎/蘇鈺貴
	保美系	經絡與美容保健/阮純茵
	休管系	觀光地理專論/楊建夫
	餐飲系	米食與休閒食品製作/顏文俊
	健康系	心理學/曾琳雲
	應外系	日文(一)/陳韋君
	數應系	資料庫概論/張益賓
	資傳系	2D 動畫設計(一)/蔣封成

(3). 教師社群作業要點

為鼓勵教師同儕間學習與交流，以增進教師教學效能及自我成長之目的，本校訂有「康寧學校財團法人康寧大學教師社群作業要點」（附件 2-7），鼓勵各系成立教師成長社群或跨系成立專業社群：期藉由資深教師或在教學、研究或輔導上有共通議題之教師，透過包括教學技巧諮詢、實務課程的設計與應用及教學教材討論等方式，促進教師間之教學經驗交流。102-103 學年度辦理 4 場教師成長社群，如表 2-13。

表 2-13 102-103 學年度之教師成長社群

學年度	講題/主講者
102	1.小說數位化/蔡智恆 2.如何與學生建立溝通橋樑/宋紫晴
103	1.人與文化的交響 (1)客家文化/利志南 (2)西拉雅文化/段洪坤 2.生態與藝術的和鳴 (1)貓頭鷹公路綠廊/劉育宗 (2)生態與藝術的和鳴-藝遊枋寮/黃滢權

(4). 專任教師專業成長辦法

兩校合併後，本校為提昇專任教師在教學、服務及研究等方面的能力，特訂定「康寧學校財團法人康寧大學專任教師專業成長辦法」（附件2-8）。本校專任教師透過此辦法每學年到職場、業界、學術機構或專業機構進行研習，將其進修成果融入日後的教學內容。

(5). 教學觀摩實施要點

為提昇教師教學品質與分享優質教學經驗，並提高教師專業知能，特訂定「康寧學校財團法人康寧大學教學觀摩實施要點」（附件 2-9）。由教學發展暨資源中心規劃之定期性教學觀摩，於第十週開放所有課程，供全校教師進行教學觀摩。為落實教學觀摩活動之效益，觀摩教師於教學觀摩後，應主動與授課教師交換意見，共同探討觀摩中所見所得，並於觀摩後二日內填寫「教學觀摩回饋單」至教學觀摩系(所)，各系(所)須將教學觀摩回饋單影本提供授課教師參考。

(6). 協助教師提升專業知能實施要點

為協助教師提升教學品質及專業素養，依據康寧學校財團法人康寧大學教師評鑑辦法及康寧大學校財團法人康寧大學教學評量實施要點，訂定「康寧學校財團法人康寧大學協助教師提升專業知能實施要點」(附件 2-10)，為建立新進教師輔導機制，以提升其教學之能並融入校園環境，透過此要點讓提供未滿一學年之專兼任新進教師透過同系資深教師，協助新進教師專業知能提升，完成新進教師傳習輔導紀錄(如附件 2-11)，以提升授課教師之專業知能。

(7). 教師教學專業發展相關成效

為了促進本校教師在教學專業發展相關能力，本校教學發展暨資源中心透過「102-103 年度教學增能計畫」及「104-105 年度教學增能計畫」不定期舉辦各項教學相關專業研討會、工作坊、教學討論、分享與觀摩等活動。於 102-104 學年度已辦理之相關活動如表 2-14~2-16。爾後教學發展暨資源中心透過中心網頁及 mail 將持續最新訊息轉知教師，積極鼓勵校內同仁多加參與。

表 2-14 教師精進之專題演講及論壇

學年度	活動項目	主講者
102	如何隨性寫小說	蔡智恆教務長
	人類永續發展與生態環保	麥愛堂院長
	通識不通、常識不識	朱紹俊學務長
	中美日的戰略互動	金榮勇校長
	生涯規劃之有效運用時間	施鴻志院長
	食品安全知多少?!	梁哲豪院長
	台灣專業美容的未來發展趨勢	張東寧老師
	廣告與人生	趙品灃老師
	語言起源與演化	陳建智老師
	健康與命理	宋主任紫晴
	資訊科技 within 藝術	曾盛榮老師
	從御刀術談學習	馮良榮主任
	時尚與色彩	梁靜謙主任

學年度	活動項目	主講者
	經濟數據的迷思	劉瀚榆主任
	蘇軾與酒	楊景琦老師
	教育：從小做起	張耀川老師
	產學論壇-職場挑戰：談職場工作的責任	吳明果主任
	你非懂不可的職場生存之道：談職場倫理	朱紹俊學務長
	菜鳥也可以高飛～談職場倫理	曾琳雲主任
	休閒觀光與旅館產業之展望產學論壇	許嘉田顧問
102	「談智慧財產權」講座	宏景智權專利商標事務所涂穎洲所長
	台南市教育局雲端教育－飛番雲	台南市教育局資訊中心高誌健主任
103	職場倫理-我在 IBM 的日子	IBM 顧問廖庭譽先生
	台灣遊戲產業與職涯概況	數位原力股份有限公司徐人強總經理
	健康照護產業發展與推動經驗	吳宗頂理事長
	「中西醫淺談」論壇-認識中醫	高國欽中醫師
	「中西醫淺談」論壇-常見傳染性皮膚疾病	賴豐傑主任
	「文創經驗分享」	自游窩 Cetacea 執行總監陳妍曄小姐
	「Unity 多媒體互動專業開發製作分享」	愛迪斯科技股份有限公司技術工程師鄭博元先生

表 2-15 國際研討會

學年度	活動項目	主講者
102	2014 健康休閒國際研討會-專題演講 -Diversity and locality of Japanese Food Culture	福 留 奈 美 博 士 (NamiFukutome, PhD)
	2014 健康休閒國際研討會-專題演講-日本和菓子的歷史與現況	日本目白大學製菓學 科長 Natori Hiroaki (名 取宏晃)
	2014 健康休閒國際研討會-專題演講-Sport Law as a risk management tool for sport managers	WirdatiMohdRadzi, Ph D
	2014 健康休閒國際研討會暨傳統與現代日式茶飲工作坊	福 留 奈 美 博 士 (NamiFukutome, PhD)
	2014 健康休閒國際研討會暨和菓子製作方式與技術實務工作坊	日本目白大學製菓學 科長 Natori Hiroaki (名 取宏晃)
103	2014 年人文與資訊-全球化、在地化及創意國際學術研討會 -Literacies for a globalized world: Contextualizing the meaning of English in Taiwanese education	嘉南藥理大學外語中 心 戴 銘 恩 Damien Trezise 主任
103	2014 年人文與資訊-全球化、在地化及創意國際學術研討會-第二外語教育—關於日語教育	日本交流協會高雄事 務所日本語專門家平 岩桂子
	2014 年人文與資訊-全球化、在地化及創意國際學術研討會 - Globalization and Localization : India's Experience and Perspective	政治大學國際關係研 究 中 心 那 瑞 維 Raviprasad Narayanan 教授
	2014 企業創新國際研討會 -Airbrush and Painting Business	Martin Dahlgren,
	2014 企業創新國際研討會-創新管	群創光電 LCDU 製造

學年度	活動項目	主講者
	理	廠 陳文銓經理
	2014 企業創新國際研討會 -Aromatherapy Industry in Australia and Its Job Opportunity	Sophia Lin
	2014 企業創新國際研討會 -Antecedents of Customers' Perceived Service Quality of Low-Cost Airlines: A Case of Thailand	LeelaTiangsoongnern, Ph D
104	「人文與資訊—全球化、在地化及 創意」國際學術研討會：無疆界學 習	Keynote Speech：游亞旭 Mr. Asher Yardwn（以色列 駐台代表） 論壇
	「人文與資訊—全球化、在地化及 創意」國際學術研討會：無疆界學 習	主講人：金大衛 David Gordon（國立屏東大學英 語學系助理教授） 講題：Existential Angst and the Absurd Heroes of Camus, Hemingway and Crane
	「人文與資訊—全球化、在地化及 創意」國際學術研討會：無疆界學 習	主講人：廖本瑞（義守大 學語文學院院長） 講題：Learning literature is fun

表 2-16 雲端學習之工作坊

學年度	活動項目	主講者
102	雲端學習教學精進計畫教育訓練-iPad教育訓練	張志標老師
	雲端學習教學精進計畫教育訓練-moodle教育訓練	吳聲毅老師
	雲端學習教學精進計畫-iPad教育訓練	張志標老師
	雲端學習教學精進計畫教育訓練 -iPad與 Moodle教育訓練	張益賓老師
	雲端學習教學精進計畫-iBooks Author教育訓練	聖堂數位有限公司 翁承民經理

學年度	活動項目	主講者
	雲端學習教學精進計畫-雲端網路平台教育訓練	張益賓老師
	雲端學習教學精進計畫-雲端軟體教育訓練	張志標老師
103	雲端學習教學精進計畫-遠距數位教材製作教育訓練- PowerPoint教材內容實作	致理技術學院 張淑萍老師
103	雲端學習教學精進計畫-遠距數位教材製作教育訓練- Evercam軟體簡報講述式數位教材實作	致理技術學院 張淑萍老師
	雲端學習教學精進計畫-遠距數位教材製作教育訓練-桌面錄影功能實作	致理技術學院 張淑萍老師
	雲端學習教學精進計畫-遠距數位教材製作教育訓練- Articulate軟體互動與測驗重點功能實作	致理技術學院 張淑萍老師
	雲端學習教學精進計畫-數位學習平台教育訓練-moodle教育訓練	吳聲毅老師
	雲端學習教學精進計畫-iBooks Author互動式電子書製作教育訓練	李慶源老師
	2014康寧雲端學習論壇-線上課程的互動與經營	國立中山大學資管系陳年興講座教授
	2014康寧雲端學習論壇-磨課師教育政策之推展現況與未來發展	教育部資訊科技司林燕珍高級管理師
	2014康寧雲端學習論壇-磨課師趨勢下的產業商機與推動經驗	資策會數位教育研究所雲端教學科技中心陳冠廷組長
	2014康寧雲端學習論壇-磨課師課程申請與製作的經驗分享	國立高雄應用科技大學土木工程系彭生富副教授
	2014康寧雲端學習論壇-磨課師研究發展之現況與趨勢	教育部中小學磨課師課程導入計畫協同主持人林俊閎博士
	2014康寧雲端學習論壇-Apple EDU Global 案例分享與說明	Kelvin Hung資深經理
	2014康寧雲端學習論壇-Apple Mac 10.10 與iOS 8 應用說明	Spin Chen顧問工程師
	2014康寧雲端學習論壇-Apple iOS 8 應用與教學	Peter Yang產品經理
	雲端電子書教育訓練	嘉義大學 陳嘉文教授
	雲端同步教學暨虛擬桌面教育訓練-雲端虛擬桌面軟體	圖資中心 魏宏吉先生
	雲端同步教學暨虛擬桌面教育訓練-雲端同步視訊教學平台	太御科技 林俊志副總經理

3.2 妥善運用教學評量與教學評鑑結果，協助教師改進教學設計、教材教法與多元學習評量方法，提供輔導機制或教學專業成長機會

(1). 教學評量制度

為了解學生對於老師授課的反應與意見，以作為老師教學改進之依據，本校依據「康寧學校財團法人康寧大學教學反映評量實施要點」（參考附件 2-12），進行教師教學評鑑，協助教師改進教學，提升教師教學品質以及學生學習成效。本校每學期皆會實施教學評量。此評量問卷分為教師評量、學生自我評量及開放式意見問卷三部份，教師評量共有 10 個項目，讓學生針對老師的授課方式、活動設計、評分規則等類別給分，自我評量共有 3 個項目，讓學生自行評量對該科目的出席與參與狀況，藉此讓學生反省學習狀況是否不佳，開放式意見問卷讓學生提出建議或意見，供任課老師作為教學改進的依據。評量方式為匿名填寫、受評老師不可在場，以增加評量的準確性。教務處在蒐集問卷後會進行統計與分析，並將結果送交授課老師以作為教學改進的依據。

(2). 教學評量追蹤輔導機制

教師教學評量的平均總分為 5 分，針對平均分數低於 3.5 分的授課教師，先由系所主任約談教師、學生瞭解教學情形，填具報告單由校長簽核。「學習暨教學資源中心」對教學評量結果不佳之教師，提供專業輔導之作法，並將進行下列輔導機制：

- A. 院系主管會與受輔導教師會談，若有需要，得安排專業教師與受輔導教師晤談，申請資源協助。
- B. 依「康寧學校財團法人康寧大學教學觀摩實施要點」（參考附件 2-9），本校教師於定期性教學觀摩活動至少應選三門(含)以上課程進行教學觀摩，惟前一學期教師評量平均分數在 3.5 分以下之教師，至少應選五門(含)以上課程進行教學觀摩。本系近三年教師教學評量平均分數如表 2-17 所示。

表 2-17 近三年全系教師總平均教學評量分數

學期 學年度	第一學期	第二學期
102	4.38	4.35
103	4.33	4.31
104	4.34	4.34

註:14-02 評量分數依 105 學年度第 1 學期期末學生初選填寫資料計算（僅供參考，非最後評量結果）正式評量結果於 105 學年度第 1 學期加退選截止經計算。

學生除透過教學評量反應授課意見外，亦可透過 Line、Facebook 提供留言功能讓學生反應意見，系辦公室每日均會察看留言版意見並即時做適當回應。另外學生於平常上課時間、教師 Office Hours、導師時間、系主任時間、或隨時至系辦公室，均可隨時與上課教師、導師、系主任討論授課問題。

(二) 特色

項目二之特色說明如下：

1. 本校建置數位學習系統 (moodle)，透過此平台，老師可將教材、補充資料及相關訊息傳給學生；學生有學習上問題也可以進行相關詢問，老師與同學可以對話互動，有助於提升學生學習效果。另外系上及各導師設有 Line 群組、Facebook 社團、粉絲頁，學生的意見反映，均可透過系辦獲得處理，並且回應學生後續處理情形。本系每學期開課課程之安排均依課程規劃進行。
2. 教學評量之實施，為提升教師教學品質，瞭解學生學習效果，並加強師生教學互動，設計教學評鑑問卷，全體教師(含專任、兼任)每一任教科目均須接受評量。並作為校教師評審委員會作為審核教師續聘、升等、進修、獎懲等之參考依據。
3. 多元教育方式，本系教師之教學設計與教學目標、核心能力與課程設計具有高度連貫性。除了課堂授課外，舉辦業師協同教學、學術專題演講和校外參訪，以提供多元之學習機會。

4. 健全之教學品質改善機制，本系有多項協助教師改進教學品質之機制。

(三) 問題與困難

本系面臨的問題與困難如下：

教學意見較難即時反映：教務系統雖設有教學意見反映功能，但常延宕至下一學期才有機會根據教務處提供之教學意見彙整資料而調整教學設計、改進學習品質。

(四) 改善策略

1. 鼓勵教師多多運用數位學習平台以增加學生互動，改善教學成效。
2. 建立常態性自我改善教學機制與教學典範觀摩。
3. 鼓勵教師爭取各類計畫（轉型計畫、教學卓越計畫、產學合作計畫等）補助，以活化教學內容。

(五) 項目二之總結

1. 本系教師之學術專長皆能滿足教學目標與學生學習需求，無論是教師的教學方式，亦或服務相關專業知識的表達與展現，均能受到學生所接受。
2. 本系教師依據課程所要培育之核心能力，而設計多元化之教學方法，故學習評量因應多元教學方法而不只限於筆試，尚包括課後作業、書面報告及上機實習等。
3. 學習評量之實施，為提升教師教學品質，瞭解學生學習效果，並加強師生教學互動，設計教學評鑑問卷，全體教師(含專任、兼任)每一任教科目均須接受評鑑。並作為校教師評審委員會作為審核教師續聘、升等、進修、獎懲等之參考依據。
4. 多元教育方式，本系教師之教學設計與教學目標、核心能力與課程設計具有高度連貫性。除了課堂授課外，舉辦學術專題演講和校外參訪，以提供多元之學習機會。
5. 健全之教學品質改善機制，本系有多項協助教師改進教學品質之機制。

項目三：學生、學習與支持系統

(一) 現況描述

本系致力於建立優良的學習環境、營造良好的學習氣氛，秉持「卓越教學」的原則進行教學。並配合本校「獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫未獲教學卓越計畫補助學校協助方案之教學品保與學習提升子計畫」，給予學生在教學和生活上獲更多資源。因此，教師除了針對不同課程設計教學計畫與教課大綱之外，也針對少數學習狀況較為不同的學生提供完善且持續的輔導，讓不同程度的學生透過多元的學習方式與輔導制度，確保學習成效。

在制定學生、學習與支持系統方面，本校導師制度，針對學生的課業、生活提供基本的協助與輔導。在學習輔導方面，本系配合校方輔助機制以協助學生課業學習，包括課業輔導、期中預警、教學助理（teaching assistants, TA）協助與導師輔導等。為提升學生與業界之交流及多元化學生學習，本系提供學生課外學習活動，企業參訪、專家講座、學術研討會、校外競賽活動、證照輔導、服務學習與系學會活動等。本系教師協助學生有效達成教學目標，並提供包括入學、與畢業生就業輔導、學習過程進展流程、學雜費、獎助學金、工讀提供等行政服務，以及學生會運作、導師制實施、生涯發展諮詢等學習支援。為使學生學習獲得更多資源輔助，本系提供學生研討空間、圖書、電腦設備與教學模擬軟體等資源。

在生活輔導方面，各班皆有導師，碩士班則由指導教授擔任輔導工作。導師輔導項目包括學業、住宿、生活、獎助學金、工讀與特殊輔導等。在生涯輔導上，本系透過導師與授課教師的管道，提供學生生涯發展的輔導。此外，本系亦配合校方課程地圖進行學生生涯發展引導、舉辦畢業生輔導講座、畢業系友經驗分享與就業資訊等，為本系學生提供專屬的生涯輔導規劃，建立其良好的生涯規劃基礎。

在畢業生表現方面，本系由資訊工程學系及資訊管理學系合併迄今，僅有二屆畢業系友，系友在職場上表現良好，惟仍有待持續追蹤觀察。本系透過對畢業系友的調查與分析，一方面提供本系在課程規

劃上的修正，一方面也作為規劃本系在學學生之職涯規劃與輔導的重要參考指標，希冀本系畢業生專業能力能符合職場之需求，提升學生職場競爭優勢。

「獎勵大學校院辦理區域教學資源整合分享計畫未獲教學卓越計畫補助學校協助方案之教學品保與學習提升子計畫」簡述如下：

(1)計畫緣起

本計畫以「學生學習為本位，教學品保為磐石，就業競爭力為依歸」為規劃理念，期望透過教學品質保證制度之推動，落實學生四大核心能力的養成，呼應本校透過全人教育，培養學生具有「專業創新、前瞻思考、健康綠能、以人為本」等基本素養。達到「學用合一零落差、就業無縫接軌」之教育使命。

計畫目標

強化教學品保，精進核心能力，落實全面關懷，提升就業實力

實施策略

策略一：課程教材藉由同儕互審，確保教材內容與品質符應課程規劃目標。

策略二：實施預警與補救教學，透過 TA 教學助理協助，落實全面關懷，提升自主學習能力。

策略三：透過教師精進計畫，包含教師教學觀摩、教師教學評鑑，確保教學品質與內容。

策略四：建立優秀教師獎勵制度，提升優秀教師待遇，留住優秀人才。

行動方案

依據本計畫「教學品保與學習提升計畫」之目標，本案提出了四大實施策略，為能加以落實，因此據以提出六個行動方案來達成如下：

方案一：教材同儕互審

方案二：TA 教學助理精進

方案三：預警/補救教學

方案四：學生獎勵制度

方案五：教師教學精進

方案六：優良教師教學獎勵

1 學生組成、招生與入學輔導之規劃與執行情形

1.1 學生組成說明

(1). 本系各學制及組別學生人數組成分析

本系截至 104 學年第 1 學期，共有大學部學生(含四技延畢生)84 人、研究所 20 人，共 104 位學生。本系近三年各學制人數如表 3-1 所示。儘管在面臨少子化與整體環境變遷的衝擊，本系教師無論在教學或輔導方面均克盡其力，使本系近三年學生人數呈現穩定小幅的增加趨勢。

表 3-1 近三年各學制學生人數

項目 學年度	學生人數					專任教師 數
	研究 所	大學 部	進修 部	四技 部	總人 數	
102	26	77	9	13	125	8
103	24	78	2	6	110	9
104	20	82	-	2	104	9

(2). 各中等教育學制學生來源人數組成分析

目前本系大學部學士班的學生來源為：北部、中部、南部及其他(離島及外籍生)。本系每年度入學的新生約 5 成左右的學生來自南部高中職。北部地區的新生人數則逐年減少；可能原因為北部學生雖個人申請及指考分發雖有選填本系，但最後仍選擇就讀北部科技大學或進修部。因此，本系近年配合校方的招生策略，除持續鞏固普通高中來源人數，同時也運用網路社群行銷(Line、Facebook 社團、粉絲頁)、進校(班)宣傳與大學博覽會等活動，讓學生與其家長更瞭解本系的教

育理念、課程規劃與未來就業進路等，期能提升招生成效。本系 102 至 104 學年度學生來源人數分析如表 3-2 及圖 3-1 所示。

表 3-2 本系 102 至 104 學年度學生來源人數分析

來源	102 學年度	103 學年度	104 學年度	總計
中部地區	2	0	4	6
北部地區	12	9	3	24
其他 (離島及外籍生)	0	1	3	4
南部地區	12	14	9	35
總計	26	24	19	69

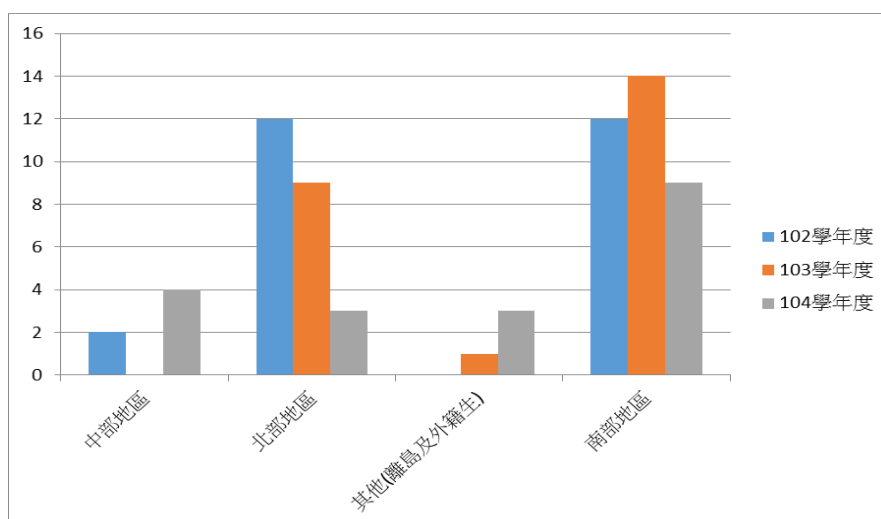


圖 3-1 近三年新生來源分析圖

(3). 各入學管道學生人數組成分析

A. 大學部、進修學士班

配合政府近年推動大學教育普及化的政策，本系提供多元入學管道，供高中職生或其它有求學意願的人士就讀本系。目前大學部的入學管道有繁星推薦、個人申請、指考分發、身心障礙及外籍生申請入學等五種方式。本系主要的學生來源為指考入學分發，近年在個人申請的部份有小幅增加的趨勢，顯示學生對本系的認同度有逐漸提升。相關分析如表 3-3 所示。

表 3-3 102-104 學年度大學部新生入學分析表

入學身份 學年度	繁星推薦	個人申請	指考分發	身心障礙	外籍生
102	0	1	40	0	0
103	0	3	14	2	0
104	1	5	12	1	1
總計	1	9	66	3	1

B. 研究所

本系研究所為碩士班，學生組成來源可分為本校學生及他校學生。根據統計顯示，本系研究所的學生來源以他校學生為大宗。其統計表如表 3-4 所示。

表 3-4 碩士班學生組成分析表

學年度 學生類別	102	103	104
本校應屆畢業生	-	1	1
他校學生	8	8	9
總計	8	9	10

1.2 招生規劃與執行情形

為因應少子化所造成大學招生日趨艱難的情況，本系目前採取的招生規劃說明如下：

(1). 大學部：

- A. 與高中職校簽訂策略聯盟，目前與本校簽訂之策略學校有育德工家、立志中學、天仁工商、泉僑高中、培德高工、曾文高工、曾文家商、善化高中、玉井高工等10所學校。

- B. 配合校方安排，前往高中職學校進行招生宣傳，並協助該校之各項活動（如校慶、博覽會、模擬面試或大型活動）的執行，如表3-5所示。
- C. 每學期定期邀請附近高中職學校學生到本校參訪，增加對本系的良好印象，近年相關活動情形如表3-6所示。
- D. 本系在新生入學前，由系主任、教師、研究生、系學會成員進行任務編組，聯絡拜訪新生及家長，協助報到入學相關事宜；並配合校方舉辦新生家長座談會及迎新茶會，提供新生相關諮詢管道，提高新生報到率。
- E. 鼓勵學生在學期間積極參與校內外各種競賽與證照考試，以提升本系能見度，間接促進招生成效。

表 3-5 本系近三年招生活動一覽表(次)

學年度 活動項目	102	103	104
參加大學博覽會	8	17	3
入班宣導		11	20

表 3-6 近三年高中職至本校參訪一覽表

學年度 學校名稱	102	103	104
參訪學校	官立中學（香港）	官立中學(香港)	育德工家
		陸興中學	陸興中學

(2). 碩士班：

- A. 本校招生組統籌於每年定期寄送招生海報至各大專院校方式，宣傳本系碩士班招生訊息。
- B. 鼓勵在學學生推薦朋友或同事報考本所。
- C. 本系於招生期間亦隨時更新系網頁資料，使有意就讀本系學生能充分瞭解最新招生訊息及考情資訊。

1.3 入學輔導規劃與執行情形

為讓學生瞭解本系規劃的教學目標、課程內涵與課程規劃，本系採取以下作法幫助新生及早熟悉環境。

- (1). 公告各學制之課程規劃表於系所網頁，依照入學年度的專業必選修科目、通識課程加以詳列，並公告各學制之修業要點與畢業規定等細節，如圖3-3所示。



圖 3-2 本系網頁畫面

- (2). 本校定期舉辦新生家長座談會、新生入學講習等大型活動，本系所亦藉此期間舉辦新生聯誼會，由系學會協助辦理，促進新生對老師、學長姐等交流，以確保學生充分了解本系在教學之目標、課程規劃、選課方向與機制、畢業要求與未來發展方向等，相關活動照片。

2 學生課業學習、支持系統及其成效

2.1 學生課業學習

本系對學生學習輔導之做法分述如下：

- (1). 導師制度：

本校訂有「導師制度實施辦法」，規定導師之聘任原則與職責，確實

有效推行導師責任制度，並明訂「康寧學校財團法人康寧大學導師指導活動費核發要點」，以利導師有效運用經費於導生事務上，落實學生輔導工作，同時每學年編印「導師輔導手冊」提供導師輔導工作準則、導師制內容；由校內專任老師擔任正導師，協助學生在課業、生活、感情、人際交友及自我成長等，除此之外，另外系助理，協助學生瞭解學校行政體系運作，並瞭解各事務的公佈與申辦，學生可因導師及系助理之設置，在校內獲得更多資源與協助管道。據瞭解各班級導師每學期均會不定期與家長聯繫，讓家長瞭解學生在校狀況，同時擔任家長與孩子間的溝通橋樑。此外本系每學期召開導師會議，由系內全體導師開會，討論系上各班學生生活與學習狀況，並隨時與家長保持聯繫；相互交流，每學期至少兩次。

各班導師除於校方表定之導師時間與班會時間參與班級事務之自理自治外（班會時間與導師晤談時間表；導師暨班會時間紀錄表），並且以小組餐敘之方式，與班上同學近距離面談，以期儘早發現問題、儘速著手解決問題。

解決問題之方式，依執行之順序包括：

- A. 一對一面談（導師晤談紀錄表），原則上以私下、輕鬆之方式進行，旨在引導學生描述其學習或生活上遭遇之困境與瓶頸，發現並確認問題之根源；亦可適時適度宣洩學生之情緒，避免事態爭端擴大。
- B. 請家長參與協談，原則上仍以私下、輕鬆之座談方式進行，旨在輔導學生與家屬共同了解問題，面對問題，並確立解決問題之方向。
- C. 或配合學校之通報系統請專業之心理師介入（通報轉介流程）。

系所教師提供學生特定晤談時間（office hours），由各授課教師指定每週固定四個小時為之（教師晤談時間表），並於開學第一週課堂上公佈；若有特殊需求者，亦可視狀況個別另行約定時間，主動約談，

強化了解學生學習狀況及積極輔導其課業。

(2). 課業學習預警制度：

本校設有「康寧學校財團法人康寧大學學生學習預警作業要點」(附件3-1)，主要目的是為提高教學品質，激勵學生用心向學，並加強課業學習輔導。該要點分列二階段實施輔導，方式如下：

A.期初預警：

(A)每學期於開學準備週前，教務處通知各系、科前一學期不及格學分數達二分之一與三分之二以上之學生名單。

(B)導師於開學二週內針對前開學生進行個別學習輔導並記錄。

B.期中預警：

(A)各科目授課教師於第九週結束前，應完成所有任課班級學生之學習態度與學習狀況之預警。

(B)導師應於第十一週結束前針對有被授課教師預警之學生進行輔導，並完成登錄。

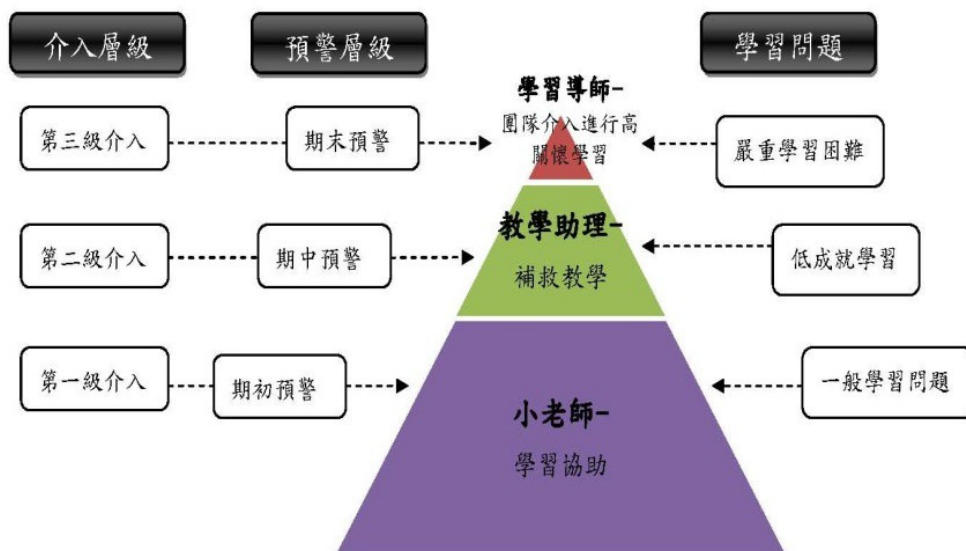


圖 3-3 三級學習介入模式

(3). 課業輔導：

本系對學生之課業學習輔導除了本系導師提供學生的【課業/考照】輔導以外，本校教資中心每學期初招募20名義輔老師，由本校專任教師提供專業輔導之課目服務，每週定時針對數門基礎科目提供一對一或小組教學，以強化學生學習自主學習能力與學習動機，也提升弱勢學生學習之成效。102-104學年度義輔老師之輔導時間與輔導科目，如附件3-2。

其具體措施如下：

- A. 實施學生課後輔導：依學生之需求及意願安排課後學習輔導。
- B. 學習成績預警制度之實施：每門課 3 次曠課及期中考後有 1/2 不及格者，立即通知家長並請導師加強輔導。
- C. 實施多元多次評量：請各系針對特殊身心障礙學生實施多元多次評量。
- D. 補救教學：任課教師進行補救教學。
- E. 義務輔導老師輔導：輔導時間提供學生每週 2 小時學習輔導。
- F. 教師 office hours：教師每週提供 6 小時給予學生詢問相關問題的機會。
- G. 新生輔導：新生座談會提供相關學習資料，協助學生適應本校學習生活。
- H. 同儕輔導：同儕輔導以協助學習成效低學生改善學習成果。
- I. 學生輔導中心針對學習障礙（如聽、視障）者，提供輔導教師進行輔導。
- J. 特殊與身心障礙學生的學習輔導：由學輔中心資源教室支援。
- K. 配合學務處、語言中心及各系積極輔導學生參加證照考試。
- L. 鼓勵學生參加「雲嘉南區域教學資源中心」舉辦之相關學習成長活動。

(4). 新生座談會：

本校於開學時一連兩天舉行新生家長座談會與新生講習，各班級由老師搭配行政人員，給予學生在教學和生活上獲更多資源，達成教學與生活輔導的無縫接軌；本系教師皆認為認真照顧每一個孩子是我們教師的責任，從教學、課後輔導到學生生活，每一個環節都很重要，因為他們到學校不僅只是唸書，還要學習做人做事的道理，培養孩子們擁有健全的人格與品行是最重要的事，所以本系透過全系教師的力量去瞭解每一個孩子，並引導他們有正確的人生價值觀。系內專任老師，除協助學生在課業、生活、感情、人際交友及自我成長等外，並協助學生瞭解學校行政體系運作，瞭解各事務的公佈與申辦，學生可在校內獲得更多資源與協助管道。本系各班級導師每學期均會不定期與家長聯繫，讓家長瞭解學生在校狀況，同時擔任家長與孩子間的溝通橋樑；學生輔導及晤談召開次數表如表3-7所示。

表 3-7 學生輔導及晤談召開次數表

學期	個別晤談	班會	系主任 時間	家長 座談會
102-1	82	24	0	2
102-2	70	32	4	0
103-1	74	24	2	2
103-2	75	24	2	0
104-1	73	21	3	2

3 學生其他學習、支持系統及其成效

3.1 本系提供學生學習資源及其管理維護機制

本系提供學生學習資源及其管理維護機制之做法分述如下：

(1) 行政人力資源(各委員會、助理、工讀生)

本系成立課程委員會等各委員會，並由學生代表參加各委員會之會議，提供學生意見已作會議討論之參考；並以本系碩士班研究生擔任本系之行政及教學助理，大學部學生擔任工讀生。

(2) 軟硬體設施資料、圖書期刊

1.本系一般教室，均設置單槍投影機、銀幕。教室亦提供學生社團活動、專題討論、系學會活動之用。本學系依發展特色設置專業及實驗教室。

2.人資學院設立院圖書館藏書豐富並由本系負責管理，本系學生課後除系專業教室及實驗實習教室外，各項活動或課業討論等也皆於院圖書館進行。

(3) 學習資源之購置、更新與管理維護相關資料或文件

本系依據學校訂定之「教室及實驗室管理辦法」訂定本系各專業及實驗教室管理辦法。學習資源則依本校之行政辦法每年提出需求申請，歷年申請通過之專業教室如表 3-8 所示及圖書相關費用統計如表 3-9 及 3-10 所示。

表 3-8 學習資源—本系專業教室一覽表

教室編號	專業教室名稱
A401a, A404a	專業證照輔導教室
A601b	數位創客實驗室
M501	多媒體遊戲設計實驗室
M506a	資訊應用實驗室
M514	數位學習與教材設計實驗室
A302	雲端教室

表 3-9 學習資源—圖書核心館藏統計表

類別 \ 學年度	102	103	104
中文圖書	58,195	58,832	58,962
西文圖書	8,935	8,942	8,942
視聽資料	5,526	5,583	5,705
中文期刊	4	4	0
外文期刊	2	1	0
資料庫	5	5	0

註：104 學年度統計至 105/04/11，資料來源：圖書館。

表 3-10 學習資源－圖書借閱統計表

102 學年度		103 學年度		104 學年度	
借閱+續借		借閱+續借		借閱+續借	
人次	冊數	人次	冊數	人次	冊數
242	709	199	769	124	434

註：104 學年度統計至統計至 104/10/27，資料來源：圖書館。

(4) 學生專用活動與學習空間管理與使用

本系除系專業教室、實驗教室及院圖書館外，學生上可利用本校行政大樓地下一樓之書局及影印部，購置上課所需文具、上課用書籍，也可購置各類雜誌、工具書、小說等書籍。影印部則提供師生合法影印上課用講義、論文製作及各類輸出，在校即能完成基本所需。

A.實驗室：為配合本系相關課程教學與師生研究之需要，以提供良好研究環境，並提升使用之效率訂定相關實驗室管理辦法。

B.資訊化教室：一般資訊化教室設置 e 化教學講桌、單槍投影機、電動螢幕、教學音響系統與教學用個人電腦之整合性多媒體教學設施，以提供教師實施教學上之方便性與友善性，且擁有多媒體播放、電腦教學、網路瀏覽與視訊展示之自動控制設備等優良教學環境。

C.電腦教室：為有效管理電腦教室資源及設備充分發揮應用之功能，推廣師生資訊教育，除一般教學用外，另依專業性質不同，另規劃專業電腦教室。此外自訂教室管理辦法。

(a)一般教學電腦教室：提供文書處理、多媒體製作與程式語言等一般電腦教學。

(b)專業電腦教室：具特色的專業電腦教室，以支援本系所特殊電腦課程。

各專業教室均訂有管理使用辦法，並有學期課表、學生使用及維

修記錄。相關文件請參閱附件 3-3。

(5) 年度專用經費資料

本系年度專用經費統計如表 3-11 所示，102 學年度因購買 Unity 軟體因此有較高的支出，其餘年度均高於新台幣 30 萬以上。

表 3-11 本系年度專用經費統計表

學年度	專用經費
102	新台幣 903,006 元(含教育部獎補助款)
103	新台幣 484,232 元(含教育部獎補助款)
104	新台幣 342,192 元(含教育部獎補助款)

註：104 學年度統計至 104/12/31，資料來源：會計室。

表 3-12 102-104 學年度圖書、期刊、電子資料庫及非書資料經費統計表

學年度	102	103	104
學生人數	125	108	104
圖書館採購之金額	1,869,206	1,341,134	780,280
各學年總人數	1,946	2,005	2,104
學生人數/各學年總人數	6.42%	5.39%	4.94%
各系所經費總額(元)	120,067	72,241	38,569

註：104 學年度統計至 105/08/16，資料來源：圖書館。

(6) 建置完整的獎助學金與工讀金機制

本校之各類獎助學金與學生工讀金分別有如下數種：

- A. 各類學雜費減免：本校依教育部各類學雜費減免之規定協助學生辦理。

- B. 勤學獎學金：為樹立本校勤樸誠信優良學風，提高教育品質，培養學生奮發上進之精神，鼓勵學生求學向上，每學期頒發成績前三名學生，給予新台幣 1,000 至 2,000 元不等之獎學金。
- C. 特殊教育獎助學金：為鼓勵身心障礙之學生就學，本校遵依教育部身心障礙學生獎助學金設置之規定協助學生辦理申請，每學年申請乙次。
- D. 校外比賽優勝獎學金：為鼓勵學生參予校外比賽，特設置校外比賽優勝獎學金。
- E. 弱勢學生助學計畫助學金申請：依教育部弱勢學生助學計畫之規定協助學生辦理。
- F. 就學貸款申請：本校依教育部就學貸款之規定協助學生辦理。
- G. 校內工讀助學金：本校遵依教育部工讀助學之規定協助辦理學生在校工讀。
- H. 生活學習獎助學金：本校遵依教育部生活學習獎助學金之規定協助學生在校工讀。
- I. 安定助學金：為關懷本校學生因家庭經濟遭逢困境，導致影響就學，乃積極於校內募款，成立安定助學金專戶，協助學子順利求學。
- J. 清寒助學金：本校針對家境清寒之在學學子設立清寒助學金，每學期可申請乙次，每名發放 5,000 元。
- K. 急難救助金：為協助本校遭遇急難之在學生安心就學，特設立急難救助金幫助急需救助之學子。
- L. 新生入學獎學金：為鼓勵學業成績優異之學生就讀本校，發放二學年入學獎學金。
- M. 低收入戶免住宿費：依教育部函知各校須提供低收入戶學生住宿免費之規定，協助低收入戶學生能安心求學。
- N. 提供各式工讀機會，讓學生在課餘之時能有不同的學習體驗：為激勵研究生奮發向上，教育部特補助研究生獎助學金，本校提供本項獎助學金給予研究生工讀金，以鼓舞努力就學之研究生；並也設置工讀金，讓莘莘學子皆可申請工讀，一邊讀書一邊學習。

3.2 學校在學生社團活動方面訂定相關制度與法規

(1).制定社團活動相關法規

本校已制定學生社團輔導委員會設置辦法、學生社團輔導辦法、學生社團指導老師聘任辦法、學生社團經費補助辦法、學生社團評鑑辦法等，藉由明確的法令規章，讓學生在從事社團活動時能更有所依據。

(2). 社團活動專業化

校方除了鼓勵學生設置優質社團，每學年也會辦理社團博覽會展現社團活力與特色並鼓吹學生加入社團，而且也設置指導老師聘任方法，藉由指導老師專業的輔助讓社團活動得予順利執行，唯活動端賴學生社團的計畫及各系學生輔導委員會的支持和輔導，讓社團的運作得以永續經營。

(3). 學生課外活動蓬勃化

學務處課外活動組根據系學會及社團所提出的計畫內容，依學生社團經費補助辦法予以審視，除了給予經費補助，也會提供學生活動指導與協助。此外，也會結合社團大手牽小手活動，或是社區服務學習方面的活動給予經費補助。

(4). 協助系學會之運作

因本校學會雖屬於自治性社團，其執行方式與社團模式無異，仍受學生社團輔導委員會設置辦法、學生社團輔導辦法、學生社團指導老師聘任辦法、學生社團經費補助辦法、學生社團評鑑辦法等規範。

3.3 學校在學生課外活動方面辦理相關活動

(1). 不定期舉辦各類型演講

課外活動組也針對校園核心價值和特色的建立，辦理社團幹部訓練，讓學生在參與社團組織前能了解如何玩社團、經營社團並走出社團的特色。此外學校職涯發展中心每學期辦理各類型職場講座，包括履歷撰寫、面試技巧、彩妝與穿著禮儀、國家考試趨勢、就業市場分析、社會新鮮人態度培養，還有與各系合作辦理與學系屬性相符的職場現況分析、職場倫理及職業專技對話等，都是在幫助學生能在進入就業環境前預先做好準備。

(2). 與其他單位相互配合辦理工作坊

本校辦理的工作坊多涉及教學內涵，如教務處教學資源中心曾經開辦創致工作坊、通識中心的簡單生活藍染工作坊、企業倫理與職涯工作坊、教學評量工具發展工作坊、語文中心華語教學工作坊等等。

(3). 舉辦競賽活動，激發學生求勝之鬥志

校內經常性舉辦歌唱才藝競賽、軍研社的漆彈競賽、籃球社三對三鬥牛、配合體育室的學系體育活動競賽等活動，期望在日常學生活動中加入競賽因子，激發學生求勝之鬥志，更能發揮自身潛能。

(4). 多樣化表演活動，豐富校園生活

校內經常邀請社團進行表演，有學生不定時在行政大樓中庭演奏鋼琴，也有熱門音樂社在中庭小舞台成果展演，武術社進行武術演練等，提供社團到校外表演及校內表演活動等多樣化的演出機會，讓社團平日練習的成果得以展現，也讓其他同學能有欣賞及參與的機會。

(5). 重視海外活動的宣傳

學校重視學生能與國際接軌的機會，也會將許多國際與海外訊息傳達給學生知道，像是僑外學校志工服務或海外志工服務等等課

外活動，皆會於公告網頁知會全校學生，而在社團的聯繫上也藉由 Line 或召集社團幹部予以宣導。

3.4 提供學生生活輔導之具體作法

本系對於學生生活輔導之具體作法分述如下：

- (1).賃居訪視：每學期第10週完成校外賃居與校內住宿學生訪視，並填寫賃居生/住宿生訪視紀錄表。
- (2).工讀單位訪視：每學期第10週完成校外工讀學生訪視，並填寫校外工讀輔導訪視紀錄表。
- (3).輔導座談：每學期第9週完成至少與每位導生個別談話一次，並填寫導生晤談紀錄表。
- (4).導師輔導意見調查表：每學期末每位學生完成導師輔導意見調查表並做作各導師統計表。

3.5 課外活動(國際化、演講、工作坊、競賽、表演活動)

本校基於多元學習活動的理念，為拓展學生視野，增進人際關係與溝通技巧，培養團隊精神，讓學生適應高度競爭社會型態，強化職能發展，本校亦非常重視學生之課外活動學習，積極辦理並鼓勵學生參與各類結合課程所辦理的課外學習活動。各系所透過「102-103年度教學增能計畫」及「104-105年度教學增能計畫」辦理其相關活動，如台以文化研習營、異文化交流與體驗、海外生交流活動、臺灣在地產業文化體驗等國際化的交流活動。另為讓學生深化課堂所學，拓展學習廣度，提升職場知能，各系所透過「102-103年度教學增能計畫」及「104-105年度教學增能計畫」辦理其相關活動，如健康休閒國際研討會、人文與資訊全球化在地化及創意國際學術研討會、企業創新國際研討會等相關演講、工作坊及專題演講如表3-13。

表 3-13 演講、工作坊及研習

學年度	活動項目	執行單位
102	102-1 專業TA教學助理培訓	教資中心
	102-2 專業TA教學助理培訓	
	2014健康休閒國際研討會-專題演講與論文發表	健康院統籌
	畢業校友經驗分享(一)	數應系
103	103-1 專業TA教學助理培訓	教資中心
	103-2 專業TA教學助理培訓	
	業界專家經驗分享（一）	數應系

3.6 課業活動學習(參訪、實習、輔導)

各系每學期辦理與學生課業相關之學習活動，如參訪或實習，其活動是本校各系學生相當重要之課外活動。本校各系透過「102-103年度教學增能計畫」及「104-105年度教學增能計畫」舉辦之校外參訪活動成效卓越，學生參與極為踴躍，102-104學年度課業活動學習的校外企業活動等統計表，如表3-14。

表 3-14 課業活動學習

學年度	實習、參訪地點	執行單位
102	企業交流（一）	數應系
	企業交流（二）	
	企業交流（三）	
103	企業交流（一）	數應系
	企業交流（二）	

3.7 學生國內外優良事蹟

表 3-15 大學部、碩士班學生國內外優良事蹟

日期	學生國內外優良事蹟
103/10/23	系友回娘家-邀請畢業系友廖庭譽進行職涯分享。
103/12/06	103 學年度康寧大學運動會大隊接力賽季軍。
103/12/18	103 學年度第一學期通過 TQC-OA 辦公室軟體應用類進階級證書共計 1 位同學。
103/12/30	103 學年度第二學期通過多益 TOEIC A2 英文能力檢定證書共計 2 位同學。
104/04/02	系友回娘家-邀請畢業系友廖庭譽進行職涯分享。
104/04/13	103 學年度第二學期通過 Autodesk 3ds Max 證照共計 3 位同學。
103/08/01~07/31	103 學年度第二學期通過 Adobephotoshop 證照共計 2 位同學。
104/10/29	本系陳謝信同學「康寧大學 2015 英日語詞彙比賽」榮獲英文 B 組(非主修英文組)第一名。
104/10/29	本系鄧瑩慈同學「康寧大學 2015 英日語詞彙比賽」榮獲英文 B 組(非主修英文組)第二名。
104/10/28	104 學年度第一學期通過 CEFR A2 英文能力檢定證書共計 10 位同學。
104/12/05	104 學年度康寧大學運動會拔河男子組冠軍。

日期	學生國內外優良事蹟
104/12/05	104 學年度康寧大學運動會拔河女子組季軍。
104/12/05	104 學年度康寧大學運動會大隊接力賽季軍。
104/12/22	104 學年度第一學期通過 Adobe photoshop 證照共計 1 位同學。
105/03/30	吳明果老師/楊贊勳老師/碩士班研究生孔繁賢同學 獲 2016 第 11 屆數位教學暨資訊實務研討會最佳論文競賽優勝殊榮。
105/03/30	吳明果老師/楊贊勳老師/碩士班研究生吳麗瓊同學 獲 2016 第 11 屆數位教學暨資訊實務研討會最佳論文競賽優勝殊榮。
105/04/14~04/28	104 學年度數位應用學系學生翁嘉駿同學/沈彥廷同學/李昊哲同學/許馥聿同學/李星永同學/劉子婷同學/楊榮傑同學/林建彰同學共 8 人與中國浙江[寧波職業技術學院]將於日在中國浙江進行動漫專業交流活動。
105/05/12	104 學年度第二學期通過 Adobe illustrator 證照共計 4 位同學。
105/05/25	104 學年度第二學期通過 CEFR B1 英文能力檢定證書共計 2 位同學，CEFR A2 英文能力檢定證書共計 7 位同學。
105/05/26	系友回娘家-邀請畢業系友魏宏吉進行職涯分享。
105/07/01/-07/31	本系林建彰同學參與教育部青年壯遊台灣計畫，用 30 天的時間造訪 10 座城市，探訪 5 間流浪動物收容所並進行義賣。

3.8 學生生涯輔導之作法

(1). 生涯輔導活動

生涯輔導則配合學務處生活輔導組或就業輔導室辦理。學校辦理各項生涯輔導活動，本系配合學校針對沒有課同學集體由導師帶領參加各項課程與活動。並自新生入學均擇期由生活輔導組辦理相關之性向測驗，以做為日後輔導協談之依據，生輔組的輔導老師、心理師所提供之相關之性向或心理測驗。生涯輔導主要作法為：A.導師平時與學生個人溝通並觀察與瞭解其性向。B.配合本校學務處就業輔導組所舉辦的相關就業輔導說明會。C.收集整理分析畢業生的相關資料，作為未來就業方向之參考。D.邀請在職的學長姐返校與同學們進行簡單的餐會與座談，進行經驗分享。另外本系亦邀請校外專家及畢業學長蒞校演講，為在校同學介紹畢業之後升學、服役、就業等相關事項。

(2). 提供課程地圖及職涯進路圖

近年來，因社會總體經濟不景氣之故，學生面臨高度競爭的就業壓力；為提昇本系教學品質與設施，在課程發展上本系課程規劃以數位內容產業（Digital Content）為中心，將圖片、文字、影像、語音等資訊，運用科技加以數位化並整合成產品或服務。其範圍涵蓋數位影音應用、電腦動畫、數位遊戲、行動應用服務、數位學習、數位出版典藏、內容軟體、網路服務、數位藝術等領域。並透過「專題製作」課程，希望學生能將在校所學之專業理論、素養、專業技術運用在實務上，提前瞭解業界環境，結合專業訓練與實務經驗，因應未來職場的需求。

目前數位應用學系的核心專業課程規劃涵蓋兩大類以相關的理論與技術為發展基礎，目的在使學生具備數位生活與資訊應用之能力，以成為協助企業整合產品或服務數位化之中高階資訊人才。本系最低畢業學分為128學分，其中校訂必修28學分，院必修6學分，系專業必修61學分，系選修33學分。本所最低畢業學分為36學分，其中6學分為碩士論文，系專業必修8學分，系選修22學分。本系學生職涯

進路地圖規劃如下說明：

- (A) 康寧大學「數位應用學系大學部課程學習引導地圖」，呈現本系學生四年間由入學至畢業期間之學習進程規劃及開設之相關課程，並標示出修習各類課程所能獲得之核心能力及最終養成之專業人才類型與專長。
- (B) 本系學習規劃於大一及大二階段主修「資訊基礎能力」及「數位科技能力」養成課程，以培養數位內容產業的開發能力與技巧。在修畢基礎的理論與技術課程後，大三除進行「數位應用能力養成」修習外，同學再針對自己有興趣之應用領域（如遊戲設計、網路安全等）於大三以迄大四進行「專題」實作研習。以學程化的規劃方式實現，強化學生之實務規劃與設計能力，讓學生能以數位化整合運用產品或服務之實作方式，把大一、二的基礎課程結合大三、四的進階課程，達到學以致用的目的。
- (C) 預期學生於四年修習過程中，順利藉由各類課程將建立5種專業核心能力：
- a. 創意思考之發展能力
 - b. 數位技術之應用能力
 - c. 團隊合作之協調能力
 - d. 美學涵養之實踐能力
 - e. 語言運用之嫻熟能力
- (D) 進大學是為個人將來的發展做準備，本學系藉由專題製作課程，致力提昇學生精良的數位化知識與整合運用之概念，務使每一位畢業生都能夠具備特定數位領域的相關知能，以期能與職場需求迅速銜接，順利開啟個人生涯。學生依四年求學所建立的專業核心能力，畢業系友除部份進入碩士班繼續深造外，其餘者所從事的資訊相關行業亦多采多姿：
- 數位內容系統設計與製作
 - 數位多媒體教育訓練設計師
 - 數位學習平台開發人員
 - 數位訓練規劃師
 - 數位教學、教材設計師

- 網路軟硬體系統研發人員
- 整合資訊系統開發人員
- 電子商務系統網站設計、建置與維護

4 畢業生表現與互動及其資料建置與運用情形

4.1 學校對於畢業生訂有追蹤機制

(1).建置畢業生流向資訊平台

本系配合「校友及職涯發展中心」取得畢業生就業資訊，並藉由畢業班導師及系辦聯繫掌握畢業生動向，成立各屆系友會，選拔歷年傑出校友，透過各項活動建立系友向心力並以多元化的溝通管道，建立互信往來機制，以期能有效將業界對畢業生的期望與意見回饋至課程改革上。

(2).收集利害關係人意見

本校採問卷調查的方法，以學生、教師、家長、校友、企業主等五個面向，統籌蒐集利害關係人對於畢業生表現及專業程度之意見，問卷調查結果提供給各單位參考，並針對困難點或學用落差的部分，邀集相關部門及學系，於會議中共同研擬改進之對策，積極促進畢業生就業情形的改善並做為規劃學系課程之參考。

4.2 學院對於應屆畢業生之學習表現，建立品質管控機制

本系透過一系列的教學品質管控機制，確保系所教學品質，達成教育目標。具體作法如下所述：

(1).學分要求：本系規定日間部學士班畢業學分數為 128 學分；碩士班為 36 學分。

(2).修課要求：不同班制要求如下

A.日間部：校共同必修課程(34 學分)、院共同必修課程(6 學分)、系必修課程(61 學分)、系選修課程(28 學分)。

B.碩士班：必修課程(8 學分)、選修課程(22 學分)、碩士論文(6 學分)。

- (3). 測驗評分：透過筆試、線上測驗、書面報告、口頭報告、專題或實習報告...等方式，作為學生學習成效評量之依據。
- (4). 專題：大學部規定畢業前需完成專題製作，並於期末進行口頭發表。
- (5). 畢業門檻：為加強學生英文能力，各班制學生除了修畢畢業學分外，尚需通過「英文能力檢定」考試，方能畢業。
- (6). 證照要求：本系目前雖未將「證照」列為畢業門檻，但仍積極鼓勵學生考取相關專業證照。

4.3 畢業生表現

本系學生畢業後的發展主要是升學和就業。此外，受到少子化、經濟景氣與社會觀念的影響，本系大學部畢業生近年來選擇繼續升學的比例較少，而投入職場者相對較多，如表 3-15 所示。

表 3-15 畢業生畢業流向調查統計表

學年度	學制別			就業	百分比	服兵役	百分比	升學	百分比	其他	百分比	總計
	四技部	日間學士班	碩士班									
102	3	7	8	16	84.21%	3	15.79%	0	0.00%	0	0.00%	19
103	3	4	10	12	70.59%	3	17.65%	2	11.76%	0	0.00%	17

4.4 畢業生資料追蹤機制與互動情形

- (1). 本系所為了解畢業生涯發展情形，建置了良好的追蹤機制，係依畢業生就職情形當作調整課程與修業規定之基礎，並配合學校進行應屆畢業生流向調查瞭解與應用調查結果，本校畢業生資料由學務處就業輔導組每年定期蒐集畢業生進路資訊，以瞭解學生畢業後的生涯規劃以及就業、求職等狀況。畢業生離校前先請畢業生上網填寫未來就職或升學的意願，此機制已實施多年，且此項目為畢業生辦理離校手續時就業輔導組檢核的項目之一，該調查已成為生涯發展輔導作法之有力依據。



圖 3-4 數位應用學系 Facebook 社團成立畫面

(2). 為持續追蹤並提昇畢業生與在校交流機會，本系所自2012年2月10日起亦成立 Face book社團做為畢業生與在校交流的平台，本系並不定期舉辦畢業生的交流活動，如講座、分享會、餐敘…等活動，讓在學學生可以從畢業學長姐的經驗中規劃未來的走向，以增進系上師生及畢業生之互動，本系近三畢業校友經驗分享活動一覽表如表3-16所示。

(3). 畢業生意見回饋機制

本系透過對畢業生的問卷調查或電話訪談的方式，並藉由相關會議或機制的參與及反饋，協助系(所)在教育目標、核心能力與課程規劃上的擬定和調整上，提供寶貴建議；本系近三畢業校友經驗分享活動如表 3-16 所示。

表 3-16 本系近三畢業校友經驗分享活動一覽表

日期	活動名稱	活動照片
103.01.04 103.01.07 103.02.19 103.04.23	畢業校友經驗分享-陳東霖、王冠卜、呂羽柔、楊秀浩	
103.10.23	畢業校友經驗分享-廖庭譽	
104.04.02	畢業校友經驗分享-廖庭譽	
104.10.14	畢業校友經驗分享-許耀琮、黃瓊慧	

日期	活動名稱	活動照片
		

4.5 畢業生學習成效評估機制及結果

畢業生學習成效評估除了學生自己評量外，更應該瞭解其他利害關係人的意見，包含企業雇主與學生家長，利用電話訪談調查，並將回饋結果做為課程規劃及設計之參考。本系所訂定學生應具備之5項核心能力，而針對學生未來所選擇之職業所對應每項核心能力的要求，使用學校的多功能課程地圖系統與職業分析便可得到量化之核心能力達成率，也就可看出學生的學習成效，同時在每門課程的教學大綱中也都有明列出該課程與核心能力之關連程度，提供學生做參考。

本系所研擬學生學習成效評估之機制 本系所擬經由「系所與教師評估、學生自我評估、社會評估」三大面向來進行「學生學習成效評估」。

(1). 系所與教師評估

(A)各科成績評量：每門課程的教學大綱都有成績評量方式與明列出該課程與核心能力之關連程度。

(B)畢業門檻：本系所除需修畢相關學分外，大學部有英文及專業證照；碩士班有參與研討會及研討會投稿等之相關畢業門檻規定。

(2). 學生自我評估

教學意見反應調查：每一學期期末問卷蒐集學生學習成果之省思，並予以彙整。

(3). 社會評估

雇主對畢業生工作能力的滿意度：每一年問卷蒐集雇主對畢業生工作能力的滿意度並予以彙整。

(二) 特色

1. 完善的學生課業及生活輔導機制：本校的三級預警制度使學生在學習過程中能隨時警惕自己並補救自己的不足，善用數位學習平台及教資中心教學輔導機制，使學生在家亦有課業及課後皆有完備的支持及輔導系統；學生生活上、心理上有相關問題除系上接受諮詢外，尚有校級單位學務處協助輔導、輔助。
2. 專題講座：本校、本系每學期皆舉辦校友或升學專題講座與校外參訪活動使學生能了解企業實際運作情況，有助提升其競爭力。

(三) 問題與困難

本系在此項目其問題與困難，說明如下：

1. 本系學生因家境或若干原因，畢業後比較想要就業，惟對於學術研究較少著墨，以致學生研究成果不佳。
2. 畢業生方面聯繫不易，可能因個人防衛心或自尊心，不願透露畢業後相就業情形如職務、薪資待遇及雇主資料，以致使相關資料掌握不易。
3. 本系各項業務經費與學術活動經費有待充實。

四、本校「校友會」運作預期功能可再加強，使得本系與系畢業生的聯絡管道可以更暢通。

(四) 改善策略

1. 本系將依據學生之背景與需求，致力改善課程安排，將朝實務取向，即多著重產業需求的技能去開課，鼓勵同學朝考證照方向努力，以取代學生研究成果部份。
2. 持續透過校友會、本系 Facebook 社群、本系 Line 社群與 E-mail 方式與畢業系友保持聯繫，並於系友回娘家活動或系友座談會，委請系友填寫相關問卷。

3. 本系已擬有相關自我改善措施，希望由實質面改善，如提升本系聲望、改善教學品質，強化畢業生能力與改善本系學習環境，並加以廣宣，以提高社會各界認同。

(五) 項目三之總結

整體而言，本系在學生課業學習、其他學習及其支持系統有妥適的規劃與實施。但為確實掌握學生學習成效，落實教育目標，培育學生核心能力，本系除盡力提供學生優質的軟硬體學習資源之運用與管理、，並配合建置一套完善的學生學習評量機制，一方面檢核學生課業上的學習成效與預警提醒，一方面規劃多樣化課外參訪活動，透過數位學習平台 moodle，提高學生學習意願。另透過與畢業生之連繫與相關問卷調查，充分了解畢業生所回饋相關資訊，並做為本系教學課程規劃與內容之改善依據。

項目四：研究、服務與支持系統

(一) 現況描述

本系教師在教學、輔導之餘仍積極投入研究與服務的工作。在研究方面，如發表期刊論文與專書、取得科技部計畫(102年張志標老師計畫名稱：多叢集上聯邦資料運算與儲存系統之研製及104年張志標老師計畫名稱：建構一個即時巨量資料串流分析聯合叢集系統與應用於防堵IPv6垃圾郵件之研究)、參與學術研討會、執行產學計畫（劉相君老師、陳國偉老師，文化部「建構文化資產守護網絡—文化資產學院第一期人才培育計畫」）、取得專業證照、參與教師成長研習...等等；在服務方面，如兼行政工作、參與社團指導及擔任校內(外)各委員會委員...等活動，展現學術回饋社會之責任。

1 師生研究及服務表現與支持系統及其成效

1.1 教師研究及服務表現

教師研究及服務表現項目如下：

- (1). 研究表現：本系教師研究表現統計表如表 4-1 所示。
- (2). 兼任導師：對學生在學習、生活與職涯發展方面等問題與困難進行輔導，維持師生良好的互動關係。
- (3). 兼任行政工作：本系教師兼任行政工作情形如表 4-2 所示。
- (4). 義輔老師：配合本校教學資源中心執行教學增能計畫所需，擔任義輔老師，提供學生課後輔導與補救教學；在學生心理輔導方面，由相關專長老師擔任「心靈導航老師」，提供學生必要的心理諮詢服務，詳如附件 4-1。
- (5). 擔任社團及系學會指導老師：如陳國偉老師（數位應用學系學會）。
- (6). 指導學生參與證照考試與競賽。
- (7). 期刊及學報編輯委員。
- (8). 研討會主持人及評論人。
- (9). 碩士論文口試：本系專任教師擔任校內外論文口試工作，如表 4-3 所示。

- (10). 各委員會委員或代表：如校(院、系)務會議代表、校(院、系)教評委員會委員、校(院、系)課程委員會委員、福利委員會...等等，如表 4-4 所示。
- (11). 社會服務：包含教師至企業研習、協助企業診斷或擔任企業顧問諮詢等工作。

表 4-1 本系教師研究表現統計表

研究類別	102 學年度	103 學年度	總計
AHCI、SSCI、SCI、EI 刊物		1	1
國內學術性期刊或國際學術研討會論文	2	7	9
國內學術研討會論文	10	8	18
國科會一般型計畫或整合型計畫之子計畫主持人	1		1
國科會一般型計畫或整合型計畫之子計畫其他主持人	1	2	3
總計	14	18	32

表 4-2 本系教師兼任行政工作一覽表

學年度	行政工作	教師
102-01	通識中心主任	吳明果
	數位應用學系主任	曾盛熒
	數位應用學系副主任	楊贊勳
	教務處課務組組長	張益賓
	圖資中心資訊組組長	張志標
	教務處祕書	張國光
102-02	研發長	張益賓
	研發處產學合作組組長	劉相君
103	圖資中心主任	張志標
	通識中心副主任	楊贊勳
	數位應用學系副主任	張益賓
	圖資中心資訊組組長	劉相君
	教務處兼行政老師	張國光

學年度	行政工作	教師
104	數位應用學系主任	張志標
	數位應用學系副主任	張益賓
	通識中心副主任	楊贊勳
	資圖中心資訊組組長	劉相君
	教務處註冊組副組長	陳國偉
	教務處兼行政老師	張國光

表 4-3 本系教師擔任擔任校內外論文口試統計表

教師姓名	102 學年度	103 學年度	104 學年度	總計
吳明果	10	8	11	29
陳國偉	4	3	3	10
楊贊勳	4	3	6	13
張益賓		4		4
曾盛熒		3		3
張志標		2		2
林器弘		1		1
張國光		5		5
總計	18	29	20	67

表 4-4 本系教師擔任各委員會委員一覽表

委員會名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
品德教育推動委員會	-	-	張益賓
獎助學金審核委員會	-	-	張益賓 楊贊勳
交通安全委員會	-	-	張益賓
衛生委員會	張益賓	楊贊勳	劉相君 楊贊勳 張志標
膳食衛生委員會	-	-	劉相君 張志標

委員會名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
學生操性委員會			張益賓
學生輔導委員會	-	-	張益賓
學生獎懲委員會	陳國偉	陳國偉	張益賓
學生申訴評議委員會	劉相君	曾盛煒 劉相君	楊贊勳 張益賓
圖書諮詢委員會	-	張志標 吳明果	-
院務會議委員會	吳明果 楊贊勳	吳明果 張益賓	吳明果 張志標
院教師評審委員會	吳明果 楊贊勳	楊贊勳 張益賓	楊贊勳 張志標
校教師評審委員會	吳明果	楊贊勳 陳國偉	-
院課程委員會	楊贊勳 張志標	楊贊勳 張益賓	楊贊勳 張志標
校課程委員會	楊贊勳	楊贊勳 吳明果	楊贊勳
特殊教育推行委員會	張益賓 劉相君	-	-
學術審查委員會			張志標
實習委員會		吳明果	
校務發展委員會	-	楊贊勳 張志標	-
服務學習發展委員會	-	-	楊贊勳 張志標 劉相君
教師申訴評議委員會委員名單			陳國偉
校務會議	吳明果 張益賓 陳國偉 曾盛煒 劉相君	張志標 楊贊勳 曾盛煒 陳國偉	吳明果 張志標
人事評議委員會	張益賓 吳明果	張志標 楊贊勳	-

委員會名稱	102 學年度	103 學年度	104 學年度
教學品質推動委員會			張益賓 楊贊勳

1.2 碩士班學生研究表現

本系碩士班於畢業前均需參加 10 場研討會及發表一篇研討會論文，102-104 學年度碩士班學生研討會發表資料如表 4-5 所示。

表 4-5 102-104 學年度碩士班學生研討會發表資料一覽表

學年度	學生姓名	論文名稱
102	方姿懿	台南市國中語文領域教師資訊素養與資訊融入教學關係之研究
102	潘信任	國小學童網路使用行為及其金錢支配態度關係之研究
102	楊景任	LBS 與 Google Maps 整合建構主動式行動導覽系統之研究
102	陳憶陵	Youtobe 融入簡報教學對國中學生國文學習成就及學習態度之研究
102	林偉如	Flash 動畫融入簡報教學對數學學習成就與學習態度影響之研究-以「平面直角座標系」為例
102	方心怡	雲端科技融入國文科對國中不同年級學習校之研究-以 wiki 網頁編輯為例
102	潘鑫炯	線上影像教學對實習課程學習成效之影響
102	黃依玟	電子書在國小低年級國語學習與數學學習學習成效比較之研究
102	龔毅倬	數位教學融入補救教學對學生學習成就影響之研究
102	簡曉柔	國中生網路使用行為與資訊能力之相關研究
103	藍偉珉	雲端資料倉儲上圖形化垃圾郵件搜尋系統之研究
103	劉育蕙	數位閱讀對閱讀態度與閱讀行為之研究--以台南地區國小教師為例
103	林盈宇	國中生對多媒體融入數學課程之滿意度研究-以台南地區為例
103	周文琇	數位多媒體融入英語教學學習滿意度之研究-以台南地區為例
103	吳明松	育雲端融入教學之能力探討-以臺南市公立國中教師為例
103	黃雅萍	國中教師對電子教科書選用因素及使用滿意度之研究-以台南市為例

學年度	學生姓名	論文名稱
103	陳志佳	數位教材融入合作學習對國中學生數學學習態度與合作技巧影響之研究
103	廖祥閔	網路遊戲式評量(GAM-WATA)對國中學生閱讀理解學習成效之研究
103	張思潔	YouTube 影片與Flash動畫融入教學對不同年級學生歷史學習成效之影響的研究
103	吳靜慧	行動載具融入國中生物科教學對學生合作學習學習成效影響之研究
103	呂奎亨	結合機器學習與雲端運算的高效能巨量垃圾郵件過濾系統之研究
104	侯俊良	逐格動畫製作對國小學童創造力認知、情意發展能力影響之研究
104	孔繁賢	資訊科技融入智能障礙學生補救教學學習成效之研究~以自然與生活領域為例
104	陳淑惠	數位分享式繪本閱讀教學對閱讀理解成效之研究-以國小低年級學童為例
104	吳麗瓊	多媒體評量應用對於學習成效影響之研究-以國小高年級學生社會領域為例
104	王薔閔	國小特殊教育教師資訊科技融入教學現況與教學效能之研究-以台南市為例
104	林芳如	國小縮短修業年限資優學生對數位學習滿意度之研究
104	潘勇志	國民小學學生對互動式電子白板融入教學學習滿意度之研究-以台南地區為例
104	黃萱菱	多媒體應用在合作學習學習成效之研究-以國中八年級公民科為例
104	葉子瑛	國小特殊教育教師使用數位教材教學因素與教學效能之研究-以台南市為例

2 學生服務表現

(1). 重視社會參與及社會服務

為使學生瞭解環境保護重要性，體認溫室效應對地球環境的影響、能源的種類、資源回收的重要性以及節約能源、愛惜資源的必要性與方法，達到敦親睦鄰、促進社區和諧機能的雙重目的，大一新生皆安排校外服務學習，內容含括社區環境整理、

淨灘活動、協助社區營造、至安養院與高齡長者互動等，期盼透過親身實際，讓學生體會服務學習之真諦。

(2). 鼓勵志工參與及志願服務

除了服務學習課程，校內還推行志工服務學習運動，宣傳志工基礎訓練，透過基礎訓練課程，了解志工的內涵，鼓勵同學踴躍完成志工訓練，以領取志願服務手冊，未來可持續志工服務，甚至到海外擔任國際志工。

(3). 扶植服務性社團之發展

本校社團種類眾多，其中服務性社團屬於發展健全且活動力高之重點社團，例如飛騰康輔社及南康蔚藍社，參加社團評鑑屢屢得獎，甚至曾獲媒體報導，讓社團成員大受鼓舞。其實只要是社團，本校皆鼓勵辦理帶動中小學及社區服務活動，透過學生自發性的規劃活動，除當地團體受到服務，本校學生亦收穫滿滿，做中學，學中做，也可達到敦親睦鄰成效。

本系學生服務表現分成校內與校外兩部分。校內服務包含班級幹部、新生服務、社團服務、志工、服務學習、參與相關計畫等項目。其中，班級幹部包括班代、副班代、學輔股長、總務股長、學藝股長、康樂股長、服務股長等職務，此外，尚有社團幹部、系學會幹部、服務學習幹部等項目；校外服務則包含擔任志工、企業實習...等。本系學生服務表現如表 4-6 所示。

表 4-6 學生服務表現一覽表

項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度
班級幹部	每個學期都會選派相關班級幹部包括班代、副班代、學輔股長、總務股長、學藝股長、康樂股長、服務股長等職務，協助導師及系推動相關工作。		
社團服務	數位應用學系學會會長黃瓊慧	數位應用學系學會會長黃瓊慧	數位應用學系學會會長呂其霖 南康蔚藍社社長翁嘉駿 熱門音樂社社長李昊哲
服務學習 社區服務	102 年 12 月 11 日台南市安平區觀夕	103 年 11 月 19 日台南市七股區曾文	104 年 10 月 24 日南康蔚藍「關懷流浪動物」活動 104 年 11 月 1 日「104 年

項目	102 學年度	103 學年度	104 學年度
	平台淨灘 103 年 5 月 14 日 台南市安平 區觀夕平台 淨灘	溪沿岸保護 區社區服務 104 年 5 月 8 日 台南市七股 區龍山社區 社區服務	青年壯遊臺灣-尋找感動 地圖成果分享會」 104 年 12 月 14 日「浪盡 天涯躲貓貓」 104 年 10 月 16 日七股淨 灘活動 104 年 10 月 19 日觀夕平 台淨灘 104 年 11 月 16 日觀夕平 台淨灘 104 年 11 月 18 日赤崁樓 社區服務 104 年 11 月 18 日黃金海 岸淨灘 104 年 11 月 21 日龍山社 區服務
志工	✓	✓	✓

3 服務支持系統

本校為提昇教學品質，肯定及表揚教師在教學上之卓越貢獻，特訂定獎勵服務相關辦法，如表 4-7，每學年辦理一次遴選，由校長頒發每人獎狀及獎金，以資表揚，本系近三年榮獲優良導師與優良教師一覽表，如表 4-8。

表 4-7 本校獎勵服務相關辦法

項次	辦法名稱
1	康寧學校財團法人康寧大學導師評量及優良導師選拔辦法
2	康寧學校財團法人康寧大學優良教師遴選與獎勵辦法
3	康寧學校財團法人康寧大學服務學習發展委員會設置要點
4	康寧學校財團法人康寧大學社團經費補助辦法

表 4-8 本系近三年榮獲優良導師與優良教師一覽表

項目	102 學年度	103 學年度
優良導師	張益賓 老師	張志標 老師 陳國偉 老師
優良教師	吳明果 老師	張志標 老師

除上述辦法外，本校每學期定期舉辦導師與義輔教師團體的成長活動及知能研習，期望未來師生在服務的表現能逐年提升。

(二) 特色

1. 本系每位專任教師幾乎都兼任系務和校務行政工作，加諸教師自身教學工作的準備，因此大部分時間分配在行政服務與教學上，從事個人研究工作的時間相對比較少，但相較其他系本系教師仍有科技部計劃、文化部計劃等。
2. 大學部學生畢業前均需有專題成果展示；碩士班學生畢業前均需參與至少十場的研討會及發表一篇研討會論文，以提昇碩士班學生論文能力。
3. 本校訂有相關獎勵辦法，鼓勵老師論文發表、服務等，以提以提提升研究與教學品質。

(三) 問題與困難

本校定位為教學型大學，教師身兼教學、研究、學生輔導、服務等職責，不免會有厚此薄彼、無法兼顧之憾。本系教師於教學、行政管理及校內外學術服務等投注心力較重，相對於在研究產出量能上較低。

其次，有鑑於出生率普遍低落，大學應就學人口隨之急劇下降，造成學生來源不足；尤其南部高中職學生多想往北部就讀，北部高中職學生往南部就讀意願低，本系在面臨少子化的浪潮，亦無法倖免於招生人數不足的困境。

(四) 改善策略

由前述分析得知，本系所之問題和困難，主要為教學型大學教師花在教學與學生輔導方面的時間最多，對研究的產出不甚理想。因應之道為邀請具有研究能力，且學術有成之國內教授來校兼課，激勵本學系教師，鼓勵教師爭取科技部、各種產、官、學研究等專案合作研究計畫，能在專業研究方面獲良好的績效。具體作為如下：

一、鼓勵研究領域相近之教師，協同合作，組織團體申請計畫，或主動參與他校之子計畫，逐漸累積能量。

二、鼓勵教師進修第二專長或取得與個人教學領域相關之各類證照。本系教師除專業領域外，為豐富教學內容，提升教學知能，經各項相關證照考試，取得多種證照資格。

三、未來持續舉辦研討會，以提昇本系研究的質與量。

(五) 項目四之總結

本校定位為教學型大學，教師在研究表現方面，發表學術論文較少，投注於教學與學生輔導心力較多，然在執行雲嘉南區域教學中心計畫方面，無論是增進教師教學成長或學生學習成效等各個面向都有相當豐碩之成果。

本系研究生在研究論文產出方面，均能符合系所發展特色，以應位應用理論與方法為依歸，進行與工作屬性相關之研究論文，日後亦將持續指導本系所研究生從事與數位應用相關領域之研究。

在教師研究方面，鼓勵教師發表研究論文，組成不同領域之研究小組，激發研究動能，期讓本系所教師投注更多心力於研究工作。。

項目五：自我分析、改善與發展

(一) 現況描述

本系（所）具備自我分析與檢討機制，已擬定系（所）教育目標與核心能力，並針對達成教育目標與核心能力之內在優勢與劣勢、外部機會與威脅進行分析（如項目一所載）。

為達成教育目標，培養學生具備核心能力，本系（所）已落實 102-104 學年度三年畢業生生涯發展之追蹤與建檔，建構完整之系友資料庫。透過學生學習成效評估機制，有效評估學生達成核心能力之程度，作為檢討改善核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，學生輔導與學習資源提供之依據。此外，為瞭解畢業生在升學與就業表現之競爭力，本系(所)蒐集內部利害關係人、畢業生、企業雇主之意見進行分析，藉以檢視教育目標與核心能力之適當性，進而精進課程規劃與設計、提升教師教學品質、修正學生學習成效評量方法、改善教學資源與學生輔導，確保教育品質。

本系（所）除透過行政運作機制，定期自我檢討與改善外，對於「第一週期大學校院所評鑑」之改善建議，提出品質改善計畫，規劃改善策略與行動，持續改善教學品質。

1 班制之自我分析與檢討機制及其落實情形

1.1 畢業生生涯發展追蹤機制

透過多元聯繫管道，掌握畢業生資料與狀況，結合學校畢業生流向調查系統之填報，落實畢業生生涯發展追蹤與建檔。

(1). 畢業生連繫管道：

(A)系友會：本系為強化畢業生生涯追蹤機制，自成立系友會以來，系上一直協助加強系友會組織功能，希望加強畢業生與系友間的合作與聯繫，凝聚系友向心力，協助系上未來發展。

(B)臉書平台：本系透過 Facebook 網路平台成立系友網路社群，提供系友聯繫管道、求才謀職資訊、系上動態報導、推廣進修訊息等服務。

(C)Line 通訊軟體：運用 Line 通訊軟體組織畢業生群組，發佈對

象包含師長、在校生及畢業生，內容包括校、系及師生的資訊，讓畢業校友即時掌握系上最新情況。

(D)畢業生工作經驗分享：本系不定期舉辦畢業生交流活動，如師生餐敘、系友回娘家、聯誼...等交流活動，邀請學長姐回校向學弟妹分享工作或求學經驗，提供在學生作為未來職涯規劃之參考。

(2).畢業生流向調查系統

為瞭解畢業生在升學與就業之表現，本系依據學校辦理畢業生生涯發展追蹤機制，建置全校性畢業生通訊及就業資料庫，追蹤畢業之發展情形。配合本校學務處就輔組建置全校畢業生資料庫，本系畢業生辦理離校手續時，需留下相關聯絡資料，於畢業後一年，由系辦、畢業班導師及班代作為聯繫人員，透過電話訪談、電子郵件、社群網站等方式通知，促進受訪者定期更新畢業生流向調查系統內的資料，如下圖 5-1 所示，持續追蹤調查畢業生之升學、服役、就業、待業、進修...等生涯發展狀況。



The screenshot shows a web browser window titled "登入 - Windows Internet Explorer". The address bar displays "http://actweb.ukn.edu.tw/GradIntend/Login.aspx". The browser's menu bar includes "檔案(F)", "編輯(E)", "檢視(V)", "我的最愛(A)", "工具(T)", and "說明(H)". The toolbar shows "我的最愛", "http--mail.ukn.edu.tw-cgi-bin...", "http--mail.ukn.edu.tw-cgi-bin...", "建議的網站", "自訂連結", and "免費的 Hotmail". Below the toolbar is a "登入" button. The main content area features the title "畢業生流向調查系統" in large blue characters. Below the title is a login form with three input fields: "使用者帳號", "使用者密碼", and "輸入驗證碼". To the right of the "輸入驗證碼" field is a CAPTCHA image showing the characters "RJZ6". Below the input fields is a blue text prompt: "學生會員帳號密碼與選課系統相同!". At the bottom of the form are two buttons: "登入" and "重填".

圖 5-1 畢業生流向調查系統

1.2 畢業生學習成效

為了使畢業生獲得良好之學習成效，在學生修業期間，除原訂相關修業規定外，本系亦透過多種機制評估學生學習成效，並適時調整。此外，本系建構多元的評量系統，評估應屆畢業生暨畢業生整體學習成效。應屆畢業生完成修業規定後，自我檢視是否符合本系（所）核心能力，再透過畢業生就業後自我檢視其就業能力，以評估本系教學設計和輔導機制是否有助於核心能力的培養，並依評估結果調整課程及修業規定。

應屆畢業生核心能力成效調查機制

除了前述之修業規定暨外語檢定畢業門檻外，本系也利用問卷調查方式，評量應屆畢業生是否具備核心能力，評量結果如表 5-1 所示。

表 5-1 近三年應屆畢業生自評問卷分析表

您覺得自康寧大學數位應用學系畢業使您具備如下能力	102 年	103 年	104 年	平均分數
新知理解與創新能力	4.40	4.40	4.70	4.50
問題分析與規劃能力	4.23	4.37	4.43	4.34
外語溝通與運用能力	4.00	4.00	4.00	4.00
團隊協調與合作能力	4.40	4.53	4.63	4.52
美學文化與涵養能力	4.07	4.63	4.63	4.44

1.3 內部利害關係人對學生學習成效滿意度調查機制

本系建置完善機制用以蒐集學生學習成效之意見，蒐集對象包含內部利害關係人（系內教師、在學學生及學生家長）、畢業生及企業雇主。藉由雇主之滿意度調查、系友家長滿意度調查、系主任時間、系友會、班會、畢業學長姐返校座談、畢業生流向調查等方式蒐集內部利害關係人、畢業生及企業雇主對學生學習成效之意見、徵詢專家意見等，持續檢視學生核心能力與學習目標之適切性，並藉此檢視課程發展方向、課程教學設計與安排，作為改進並持續提升教學服務品質之參考。上述作法說明如下：

(1).畢業生滿意度調查

畢業生依實際工作經驗，評估本系課程培育學生核心能力之成效。問卷內容包括其修讀本系課程是否學到本系要求之核心能力，同時請其針對課程架構提出建議。問卷統計分析之結果除提供課程委員會規劃課程參考外，也提供任課老師調整授課內容與方式，達到課程規劃與教學持續改進的目的。

為了解畢業系友對系上課程教學意見之滿意度，作為未來系上教學措施改進之參考，本系於102~104年間針對畢業（101學年度畢業～103學年度畢業）之系友以電訪方式進行訪查。依調查之結果，顯示本學系畢業生對整體學習成效給予高度之肯定，如表5-1所示。在核心能力方面，畢業生對於本系之整體學習成效滿意度大部分介於3分至5分之間（滿意程度由1分至5分，5分為最滿意）。整體而言，畢業生對本系所培養核心能力皆表示滿意，依此推論課程設計符合需求，對各項核心能力的滿意程度幾乎皆為平均分數4分以上，顯見畢業生具備各項核心能力。據此，本系也持續深入瞭解，於課程會議中列為重要參考資料並持續強化各項核心能力之養成。

(2).畢業生整體學習成效評估

除上述每年對於畢業生核心能力滿意度評核之外，本系更規劃每三年進行一次大規模之整體性的學習成效評估，針對近三年畢業之畢業系友抽樣調查，期望透過畢業三年之系友意見調查，更深入且廣泛了解教學效能之延續性，做為系（所）持續品質改善之參考。如表5-2所示。

表 5-2 近三年畢業生滿意度訪查統計表

您覺得自康寧大學數位應用學系畢業使您具備如下能力	102年	103年	104年	平均分數
新知理解與創新能力	4.20	4.20	4.60	4.33
問題分析與規劃能力	4.33	4.47	4.40	4.40
外語溝通與運用能力	3.80	4.00	3.80	3.86
團隊協調與合作能力	4.42	4.43	4.53	4.46
美學文化與涵養能力	4.27	4.64	4.65	4.52

(3). 企業雇主滿意度調查：

本系透過畢業生雇主進行雇主對本系畢業生具備核心能力及其他能力之滿意度評量，藉由雇主或企業主管依聘雇單位實際工作需求及畢業生工作表現，對本系畢業生之核心能力做評估，檢視本系教育目標與核心能力是否能滿足企業需求。

表 5-3 近三年雇主對本系畢業生具備核心能力之滿意度分析表

能力	102 學年度		103 學年度		104 學年度	
	大學部	碩士班	大學部	碩士班	大學部	碩士班
具備新知理解與創新能力	4.41	4.80	4.50	4.33	4.44	4.67
具備問題分析與規劃能力	4.59	4.80	4.50	4.56	4.56	4.75
具備外語溝通與運用能力	4.47	4.80	4.30	4.11	4.19	4.33
具備團隊協調與合作能力	4.71	4.80	4.75	4.67	4.81	4.92
具備美學文化與涵養能力	4.47	4.80	4.45	4.22	4.69	4.58
學習意願	4.82	4.80	4.80	4.56	4.75	4.75
穩定度及抗壓性	4.41	4.80	4.55	4.67	4.63	4.58
專業知識與技能	4.65	4.80	4.55	4.67	4.81	4.67
團隊合作能力	4.82	4.80	4.65	4.78	4.94	4.92
工作執行力	4.71	4.60	4.55	4.56	4.81	4.67
電腦使用能力	4.82	5.00	4.80	4.89	4.88	4.92
表達與溝通能力	4.59	4.60	4.50	4.44	4.44	4.67
工作態度	4.82	5.00	4.75	4.67	4.81	4.83

畢業生及雇主的建議，代表著畢業生未來升學、就業等能力對在校所學的檢驗，透過這些建議事項的改善，相信能夠不斷的提昇畢業生因應畢業後的發展，系上不僅重視這些建議事項，更逐一改善及擴展建議之機制。

2 自我改善機制與落實情形及其與未來發展之關係

2.1 根據內部利害關係人對學生學習成效調查結果，進行檢討修訂核心能力之設計、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源提供之情形

有關利害關係人之意見，具體蒐集資料做法如下：

- (1). 持續檢視畢業生聯繫與滿意度調查成效，並檢討畢業系友資訊回饋機制的運作成效。
- (2). 與學務處就業輔導組相配合，提供意見及相互改善之措施。
- (3). 教師授課教學評量。
- (4). 針對應屆畢業生進行核心能力自評調查。
- (5). 設計歷屆畢業生自評問卷調查表，針對畢業滿一年之系友進行核心能力調查。
- (6). 設計整體性的學習成效評估調查表，每三年進行全面性之擴大調查。
- (7). 設計雇主對畢業生工作能力之滿意度調查。
- (8). 設計雇主滿意問卷調查，由雇主依照畢業生在職場上之表現，進行核心能力調查。
- (9). 設計家長滿意問卷調查，由學生家長角度出發探討畢業生學習成效，進行資料彙整。
- (10). 透過在學學生、系友、校外專家及業界代表參與課程委員會，了解並檢討課程規劃與設計，針對課程內容與實習需求均提出相關的建議。
- (11). 課程委員會之決議事項再提系務會議討論，通過後，據以訂定提昇教學品質之策略。

學生學習成效意見之回饋透過本系（所）課程委員會與系務會議，進行檢討與修訂教育目標、核心能力、課程規劃與設計、教師教學與學習評量，以及學生輔導與學習資源之提供等，形成「數位應用學系（所）教學品質循環圈」，如圖5-2。

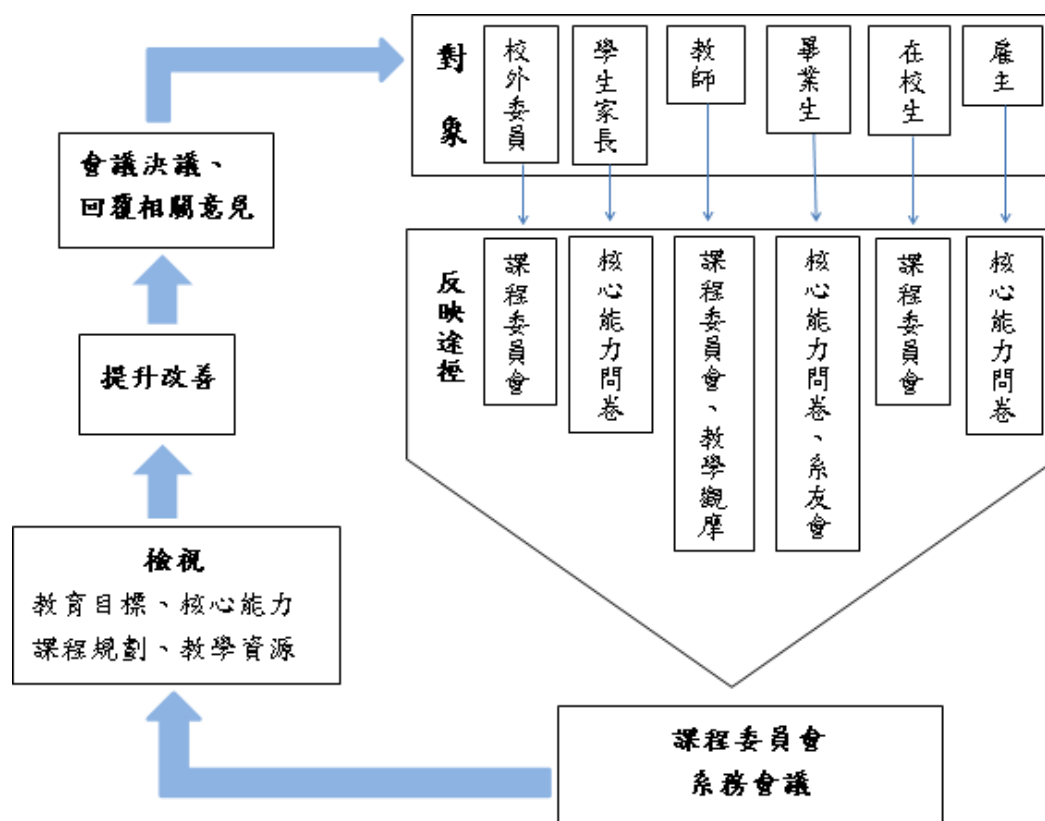


圖 5-2 數位應用學系教學品質循環圖

2.2 行政管理運作機制與定期自我改善之情形

為使系務順利運作及提供師生更好之服務品質，本系定期透過系務會議、系課程委員會、系教師評鑑委員會、系導師會議等議程檢視系上行政運作情形，並研議改善策略。本系行政管理運作機制與定期自我改善機制亦透過系所自我評鑑實施計畫，應用品質管理循環(Plan-Do-Check-Action, PDCA)動態運作之原則，訂定明確發展目標與策略，制定有效行動方案，凝聚本系師生共識並共同努力，藉由合理資源整合與制度結合，持續自我檢視與改善，尋求系務更加精進。

(1). 本系行政管理運作機制之運作情形說明如下：

(A) 系務會議：

為探討本系教學、研究、發展、服務及其他系務事項，本系設置「系務會議」，以研議審訂本系行政事務及系內重要事項，

並研議學習成效評估辦法。由本系全體教師、校外委員及學生代表組成，每學期依該會議辦法招開。

(B) 系課程委員會：

為提供學生更完善之教學品質，充分掌握學生課程的需求，本系設置「課程委員會」，每學期依「康寧學校財團法人康寧大學數位應用學系課程委員會組織要點」召開會議。會議主要在於檢討課程規劃與設計及課程核心能力等，以提供學生更完善的課程設計，充分掌握學生課程的需求。本系藉課程委員會設計出符合本系教育目標及核心能力之基礎與專業課程；研議審訂本系專業必修科目與選修科目及課程之評鑑與改善。

(C) 系教師評審委員會：

為聘任專業且適用之師資，本系設置「系教師評議委員會」，以聘用符合本系教育目標及核心能力之專業教師。成員由本系遴選助理教授級以上教師組成。會議主要在於討論教師聘任、晉級、升等及獎懲等事項。每學期依「康寧學校財團法人康寧大學數位應用學系教師評審委員會組織要點」召開會議，必要時得要召開臨時教評會。

(D) 系導師會議：

本系每學期依「康寧學校財團法人康寧大學導師制度實施辦法」召開導師會議，由全體導師組成。會議主要在於討論學生生活與學習輔導問題。

(2) 定期自我改善之情形

本系定期自我改善主要有四，以下就目前具體落實情形說明如下：

(A) 透過日常系務行政運作進行教學品保之改善：

系上教師皆共同參與系務，各委員會依職責所需開會運作，推動系務。而每位教師在平時上課與輔導過程聽取學生意見，進行立即性檢討與改善。若無法立即改善問題，則透過各種會議中反應以進行教學服務與行政管理之持續改善。

(B) 透過相關會議進行檢討與改善：

針對系所行政事務，於系務會議中，由系所教師針對問題提出檢討，尋求改善方案；在課程部分，於課程委員會會議中徵詢專家

和學生之意見，來檢討課程架構，並檢視增刪或修整課程規劃設計；針對學生輔導問題，除了透過導師輔導外，針對學生共同問題或特案待協助輔導問題則透過導師會議進行檢討與改善。其餘相關問題則透過系務會議及其他相關會議加以檢討改善。

(C) 透過意見反應信箱與E-mail方式蒐集學生問題，並進行檢討改善：本系設有學生意見反應信箱、系所電子信箱及Line之師生群組。學生可透過這些管道反應問題，本系針對學生問題均盡可能於第一時間了解問題，並立即協助學生解決問題或尋求相關單位協助解決問題。

(D) 系所自我評鑑：

配合系所評鑑，成立系所自我評鑑小組，確定責任分組與自評方向，定期追蹤自我改善情況，並透過每次會議討論自評成果，以期達改善目標。本系依據財團法人高等教育評鑑中心基金會「105年度大專校院通識教育暨第二週期系所評鑑實施計畫」及「康寧學校財團法人康寧大學自我評鑑實施辦法」，本系已於105年6月15日辦理內部自我評鑑，相關訪評意見、改善建議及本系自我改善情形資料已準備就緒。

(二) 特色

1. 充分溝通：對於本系學生所需之核心能力，教師間充分溝通，據以設計課程對於本系學生所需之核心能力，經全專任教師充分溝通，參考校外委員建議、教師專長等意見，據以規劃與設計本系課程。
2. 培養學生多元教學與興趣：依據教育目標和核心能力，開設相關課程，培養多元知能為了培育本系學生多元的就業之知能。
3. 清楚教學目標、核心能力與課程設計之關係：為檢視本系之教育目標與核心能力，落實於開設之課程中，所有任課教師填寫課程大綱中，敘述開設課程之課程目標與教育目標並上傳至教務系統，同學從課程大綱就可知悉該課程之教學目標、核心能力，進行選課依據。

4. 邀請業界師資兼任多元化授課：聘任產業界相關領域之專長到校授課，學生可知道企業實務之作法，增進自己競爭力。

(三) 問題與困難

本系目前主要的問題是畢業生資料蒐集不易、雇主填答意願低

1. 畢業生聯繫不易：本系對於畢業學生無法全面掌控；郵寄畢業生現況調查問卷回收率偏低。
2. 雇主問卷填答意願低。

(四) 改善策略

本系因應未來的發展，經多次討論及評估，已訂定改善策略如下：

1. 落實自我改善機制，定期進行教育目標、核心能力與課程規劃機制之檢討。
2. 定期蒐集本系畢業生的建言，作為本系持續品質改善的參考依據。並舉辦畢業生工作經驗座談，藉由分享經驗，以對就業市場的了解，以利未來進入職場。
3. 加強多元化的聯絡方式，包括利用電話、網路社群、e-mai等聯絡方式，以充分蒐集與掌控畢業生之相關訊息，以健全系友聯絡機制。

(五) 項目五之總結

在評鑑項目五中，經各項參考效標之描述，可綜合顯示出本系所已建立起畢業生表現的資料收集機制以及整體自我改善機制，本系所畢業生中，除役男外，就業方向多元、就業狀況良好，顯見學生畢業發展方向十分寬廣，亦能發揮學校所學。此外，本系所教師亦輔導有研究能力的畢業生投入研究教育。目前本系所已建立畢業校友聯繫網絡，未來會在活動規劃上再加強聯繫。本項目之重點再扼要再說明如下：

1. 本系所已建立一套學生學習成效評估機制，未來除了對在學生可利用學校之課程地圖系統評估核心能力外，本系所也可評估畢業生達成核心能力之程度，以利用多元之資料數據來擬定相關課程之改善措施。

2. 本所系已自行設計問卷與學務處就業輔導組進行定期蒐集內部利害關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見作為持續品質改善之依據，未來也能結合學校對學生學習成效之調查結果，以得到多元化之資料來源。
3. 本系所對於第一週期系所評鑑之改善建議，已進行品質改善之計劃與落實。
4. 本系已於105年6月15日辦理內部自我評鑑，自評委員相關訪評意見、改善建議如附件5-1所示。

伍、總結

本系前身源自資訊工程學系與資訊管理學系（均於民國八十九年創校時成立），九十六學年度分別成立碩士班。資訊管理學系於九十七學年度更名為資訊科學與應用學系；為因應職場變化、教學資源共享做課程調整，於九十八學年度兩系整併成為數位應用學系(所)。本系訂定本系(所)教育目標為：「致力推動數位應用教育之相關活動，培養理論與實務兼備的數位應用人才」。及碩士班教育目標為：「培育數位內容產業人材，結合專業理論與實務經驗，投入數位科技開發與應用行列」。系務活動之規劃以教學為主，佐以學生活動及各項輔導措施，創造優質學習環境，培養學生專業數位應用能力及良好的就業素養，據此目標擬定核心能力：「1-1-1 新知理解與創新能力」、「2-1-1 問題分析與規劃能力」、「2-2-1 外語溝通與運用能力」、「3-1-1 團隊協調與合作能力」、「3-2-1 美學文化與涵養能力」，規劃相關課程，以達成培養理論與實務兼備的數位技術人才的宗旨。

茲就自我評鑑結果，彙整本系於五個評鑑項目之作法，說明如次：

項目一：目標、核心能力與課程

本系(所)設立宗旨明確，而教育目標確實可行；並透過不同管道溝通及宣導，師生對本系設立宗旨及教育目標、系核心能力都能瞭解及認同而本系課程設計和內容、教學及學習活動都與教育目標符合，並掌握市場之發展，並透過自我改善機制，繼續加強各項工作。

項目二：教師、教學與支持系統

本系教師之學術專長皆能滿足教學目標與學生學習需求，無論是教師的教學方式，亦或服務相關專業知識的表達與展現，均能受到學生所接受。同時，本系教師依據課程所要培育之核心能力，而設計多元化之教學方法，故學習評量因應多元教學方法而不只限於筆試，尚包括課後作業、書面報告及上機實習等。本系教師之教學設計與教學目標、核心能力與課程設計具有高度連貫性。除了課堂授課外，舉辦學術專題演講和校外參訪，以提供多元之學習機會。並具健全之教學品質改善機制，本系有多項協助教師改進教學品質之機制。

項目三：學生、學習與支持系統

整體而言，本系在學生課業學習、其他學習及其支持系統有妥適的規劃與實施。但為確實掌握學生學習成效，落實教育目標，培育學生核心能力，本系除盡力提供學生優質的軟硬體學習資源之運用與管理，並配合建置一套完善的學生學習評量機制，一方面檢核學生課業上的學習成效與預警提醒，一方面規劃多樣化課外參訪活動，另透過與畢業生之連繫與相關問卷調查，充分了解畢業生所回饋相關資訊，並做為本系教學課程規劃與內容之改善依據。

項目四：研究、服務與支持系統

本校定位為教學型大學，教師在研究表現方面，發表學術論文較少，投注於教學與學生輔導心力較多，然在執行雲嘉南區域教學中心計畫方面，無論是增進教師教學成長或學生學習成效等各個面向都有相當豐碩之成果。本系研究生在研究論文產出方面，均能符合系所發展特色，以應位應用理論與方法為依歸，進行與工作屬性相關之研究論文，日後亦將持續指導本系所研究生從事與數位應用相關領域之研究。在教師研究方面，鼓勵教師發表研究論文，組成不同領域之研究小組，激發研究動能，期讓本系所教師投注更多心力於研究工作。

項目五：自我分析、改善與發展

本系已於 105 年 6 月 15 日辦理內部自我評鑑，自評委員相關訪評意見、改善建議如附件 5-1 所示。本系所已建立一套學生學習成效評估機制，未來除了對在學生可利用學校相關系統評估核心能力外，本系所也可評估畢業生達成核心能力之程度，以利用多元之資料數據來擬定相關課程之改善措施；本系並自行設計問卷與學務處就業輔導

組進行定期蒐集內部利害關係人、畢業生、企業雇主等對學生學習成效之意見作為持續品質改善之依據，未來也能結合學校對學生學習成效之調查結果，以得到多元化之資料來源。



康寧學校財團法人康寧大學
University of Kang Ning

台南校區校址：台南市安南區安中路五段188號

TEL：06-2552500 FAX：06-2553086 網址：www.ukn.edu.tw